МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Х.Т. КАРАШАЕВА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ АКБАШ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ им.Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш
Протокол №3 от «15 » апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ СОШ
им. Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш
Приказ от 15.04.2026 г. № 37

Отчёт о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Х.Т. Карашаева сельского поселения Верхний Акбаш Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа имени Х.Т. Карашаева сельского поселения Верхний Акбаш» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**
Директор	Тарканова Марианна Викторовна
Адрес организации	361224, КБР, Терский муниципальный район, с.п. Верхний Акбаш, ул.Керефова, д. 20.
Телефон, факс	8(866)3279125
Адрес электронной почты	sv-akbash@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района
Дата создания	1925г.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Лицензия	Регистрационный номер ЛО35-01231-07/00286039 от 17.10.2016 г., Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 07АО10000641 от 16.01.2024г. Срок действия: бессрочно

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Х.Т. Карашаева сельского поселения Верхний Акбаш» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее Школа) расположена в центре сельского поселения Верхний Акбаш. В школе обучались 349 учащихся из с.п. Верхний Акбаш, с.п. Белоглинское и пос. Заводской. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время

занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 действующими с 1 сентября 2025 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 действующими с 1 сентября 2025 года;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 действующими с 1 сентября 2025 года;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025г № 467).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171 и от 18.06.2025 № 467:

- скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой;
- Удалили рабочую программу по ОДНКНР;
- В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»;
- В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники;
- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Футбол в школе»;

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».
- *Поурочное планирование*. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения;
- *Кодификаторы.* В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- *Формулировки.* Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами»;
- *История*. В 5–7-х классах число часов на историю составило три часа в неделю вместо двух с первого сентября 2025года.
- *Обществознание.* Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/2026 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

Организация процесса обучения в 1 классе в адаптационный период соответствуют соответствии Методическим рекомендациям по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь). Категорически нельзя формально форсировать темп детской деятельности. Увеличение скорости должно идти постепенно.

Ступенчатый режим обучения. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 мин., в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 мин. Во время динамической паузы рекомендуется проводить игры средней подвижности. Результаты работы оцениваются только словесно.

Сокращение часов некоторых учебных предметов:

— уменьшаются часы математики и русского языка на 1 час, литературного чтения на 1–0,5 часа;
— проведение «Окружающего мира» 1 раз в неделю, второй урок компенсируют прогулками, наблюдениями, экскурсиями и т. д.;
— сокращение часов музыки и ИЗО: до 0,5 часа или чередовать предметы: первая неделя – музыка, вторая – ИЗО.
— проведение труда (технологии) 1 раз в 2 недели.

В соответствии информационно-методическим письмом, приказом Минпросвещение РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220), (далее – Приказ № 704), и от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961) (далее – Приказ № 467) в школе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино- черкесской) литературы из числа языков народов РФ.

Изменения в наименованиях учебных предметов. Языки и литература народов РФ признаются как часть исторически сложившегося культурного и лингвистического наследия страны.

Изменения в преподавании родных языков и родных литератур. Скорректирован организационный раздел ФОП НОО. Рекомендации по организации занятий в 1 классе. Если ОО выбирает варианты 3 или 4 ФУП, то рекомендуется изменять формат занятий по обучению родному языку с созданием активной практики через курсы внеурочной деятельности.

Дополнительные часы на изучение родного языка. Для интегрированных курсов внеурочной деятельности рекомендуется предусмотреть дополнительные часы на изучение родного языка и

литературного чтения на родном языке – не менее 1 часа. С 6 по 11 классы рекомендуется ввести курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (профориентация) (в четверг после уроков).

Основные образовательные программы:
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с дорожными картами в 2024/2025 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.За время реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Корректировка федерального перечня учебников — это процесс внесения изменений в список учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Такие изменения утверждаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Некоторые последние корректировки:

- Приказ от 18 декабря 2025 года №973. Внёс изменения в приложение № 1 к приказу Минпросвещения России от 26 июня 2025 года №495. Перечень был дополнен новыми учебниками, а некоторые строки изложены в обновлённой редакции. Среди включённых в перечень учебников — издания по татарскому языку, литературному чтению на родном языке, истории края, окружающему миру, медиаграмотности и медиабезопасности, семье, финансовой грамотности, математике технологического прорыва, введению в искусственный интеллект, облачным технологиям, выбору профессии, здоровьесбережению, медицине, агрохимии, основам экономики, социологии и политологии, основам военно-морской подготовки, беспилотным летательным аппаратам.
- Приказ от 27 октября 2025 года №768. Внёс изменения в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 26 июня 2025 года №495. Скорректирован федеральный перечень учебников для использования при реализации общеобразовательных программ, а также сроки использования исключённых из перечня учебников и учебных пособий.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для 5-11 классов. Школа работает в одну смены. В 2024/2025 учебном году обучались 349 обучающихся.

Комплектование классов 2024-2025 учебный год

№	Классы	Численность учащихся	Кол-во уч-ся по параллелям	Всего по уровням
1	1	18	18	85
2	2	18	18	
3	3	19	19	
4	4А	17	30	
5	4Б	13		
6	5 А	23	45	215
7	5 Б	22		
8	6А	17	49	
9	6Б	13		
10	6В	19		
11	7А	17	52	
12	7Б	18		
13	7В	17		
14	8 А	19	34	
15	8 Б	15		
16	9 А	23	35	
17	9 Б	12		
18	10А	18	32	49
19	10 Б	14		
20	**11**	17	17	
	Итого	**349**	**349**	**349**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2025 года никто не воспользовался правом на льготный прием в образовательную организацию.

Образовательная организация в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 27.03.2025 № 243 с 01.09.2025 меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающимся в т. ч. за неисполнение или нарушение локальных нормативных актов ОО. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по ОП дошкольного и НОО, а также с ОВЗ (с ЗПР или нарушением интеллекта). Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Применение ЭОР, ЦОР и ЦОК

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР и ЦОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2025 году была продолжена работа по реализации ФГИС «Моя школа»: были организованы обучающие семинары, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Было отмечено удобство использования системы для педагогов и обучающихся, возможные улучшения в планировании и проведении занятий, а также уменьшение бумажной нагрузки.

В 2025 году школа подключился к информационно-коммуникационной платформе Сферум в национальном мессенджере «МАХ» в соответствии с Письмом Минцифры России от 27.08.2025 №ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности», в целях реализации нацпроекта «Образование». В МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш было создано сообщество, участниками которого стали учителя и ученики. Внутри этого сообщества были созданы подгруппы – классы (с 1 по 11), а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, на платформе созданы общешкольные чаты (для учителей и для всех участников образовательного процесса) для информирования по необходимым вопросам, а также отдельный чат для сотрудников-педагогов с целью своевременного информирования администрацией школы всех

учителей по текущим вопросам. В 2025 году на платформе организовано 20 классов, зарегистрированы 38 педагогических работников, 180 учеников и 134 родителя.

В 2025 году подключился к библиотеке цифрового образовательного контента (ЦОК) — это государственная платформа, проект Минцифры и Минпросвещения России, с целью обеспечить бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ по всей стране, независимо от региона.

Образовательная организация с 1 сентября 2024 г. реализовывает учебный план(11 класс) гуманитарного профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

МКОУ «СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш» в 2025/2026 учебном году продолжает реализацию образовательную программу среднего общего образования в аграрном классе в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

− Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

− Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з;

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ПООП СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 67 учебных недель за два учебных года

− приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; − приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

− письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; − письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

− другими нормативными правовыми актами Российской Федерации

- нормативными правовыми актами Кабардино- Балкарской Республики, регулирующими общественные отношения в сфере общего образования. Целями создания агроклассов (сельскохозяйственных классов) являются формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Кабардино- Балкарской Республики, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях Кабардино- Балкарской Республики, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе. Учебный план 10–11 Аграрного класса предполагает для изучения на углубленном уровне учебных предметов и учебных курсов преимущественно из предметных областей «Математика» и «Естественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология» включены модули, связанные с аграрной (сельскохозяйственной) направленностью.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

В МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в 11 классе также реализуется универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

	Профильные предметы	**Классы**	**Количество учащихся, обучающихся в классах в 2024/25 учебном году**
Аграрный класс	Биология. Химия. Математика	10 А	11
Универсальный профиль	Литература, обществознание	10 Б	8
Универсальный профиль	Обществознание, Литература	11	17

Реализация естественно-научного профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии , аграрный и т.д.. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Химия» и «Биология».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе работает Медицинский пункт — это специализированное помещение, которое оказывает первичную медико-санитарную помощь несовершеннолетним в лет, возрасте обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.

Цель деятельности — оказание обучающимся помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Олимпиада.

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является школьный этап всероссийской олимпиады школьников который показывает не только цифры успеваемости и баллы, но и выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора учащихся, глубины их знаний, формирование мотивации, ответственности учащихся за уровень знаний, создания духа соревнования, здорового соперничества, выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности. В школе созданы условия для поддержки одарённых детей, определены задачи каждого педагога:

- повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов
- развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности;
- ориентация на сознательный выбор профессии.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявил следующее, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Учителям - предметникам рекомендовано пересмотреть организацию работы по подготовке и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Поскольку олимпиадные задания содержат множество «подводных камней», лишающих даже талантливых участников драгоценных баллов.

Учителями ведется системная работа с одарёнными детьми, следовательно, достигнуты определенные результаты на муниципальном и на региональном уровнях. Педагогам у которых недостаточно поставлена работа по творческому развитию учащихся на уроке и во внеурочное время необходимо систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами в 2024-2025 уч. год

№ п/п	Предмет	Класс	Тип диплома	Кол-во
1.	Биология	11	Призер	3
2.	Кабардино-черкесский язык и литература	11	Победитель	1
3.	Кабардино-черкесский язык и литература	11	Призер	1
4.	География	9	Призер	1
5.	ОБЗР	11	Победитель	1
6.	ОБЗР	10	Призер	1
7.	ОБЗР	9	Победитель	1
8.	ОБЗР	9	Призер	2
9.	ОБЗР	7	Победитель	1
10.	Физическая культура	11	Призер	2
11.	Физическая культура	9	Призер	2

12.	Физическая культура	7	Победитель	2
13.	Физическая культура	10	Победитель	1
14.	Физическая культура	10	Призер	1
15.	Физическая культура	8	Призер	1
16.	Химия	10	Победитель	1
17.	Экология	10	Победитель	1
18.	Кабардино-черкесский язык и литература	7	Призер	1
19.	Кабардино-черкесский язык и литература	10	Призер	1

Всего 26 обучающихся школы заняли призовые места на муниципальном этапе ВСОШ

Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025уч. г.

№ п/п	Класс	Предмет	Тип диплома	Кол-во
1	10	Физическая культура	Призёр	1
2	9	ОБЗР	Призер	3
3	10	Кабардино-черкесский язык	Призер	2
4	11	Кабардино-черкесский язык	Победитель	1

Всего 7 обучающихся школы заняли призовые места на региональном этапе ВСОШ

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч.году. - 6 призеров по 3 предметам: (по физической культуре-1, по ОБЗР-3, по кабардино-черкесскому языку и литературе – 2, и один победитель по кабардино- черкесскому языку и литературе), в сравнении с результатами 2024-2025 учебного года результативность увеличилась на 2 единицы.

Результаты открытой Северо- Кавказской олимпиады школьников и студентов КБГУ-1 победитель по химии, 1 призер по литературе, 1 призер по архитектуре, 3 призера по химии.

Межрегиональный конкурс молодых дизайнеров- 1 призер

Количество участников регионального этапа увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом – 7 участников, в этом-13 участников (ОБЖ-3, технология -1 , право-1, физкультура -8, литература - 2, биология -3, история -2) .

Главной задачей по работе с мотивированными обучающимися на 2024-2025 учебный год, является выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному обучению предметов и подготовка к участию в различных конкурсах и олимпиадах. При этом в 2023-2024 уч. году снизилось количество учащихся школы принимавших участие в профильных сменах Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей «Антарес» (3 учащихся / 1 обучающийся). Педагогам необходимо активировать работу с мотивированными обучающимися по участию в профильных сменах.

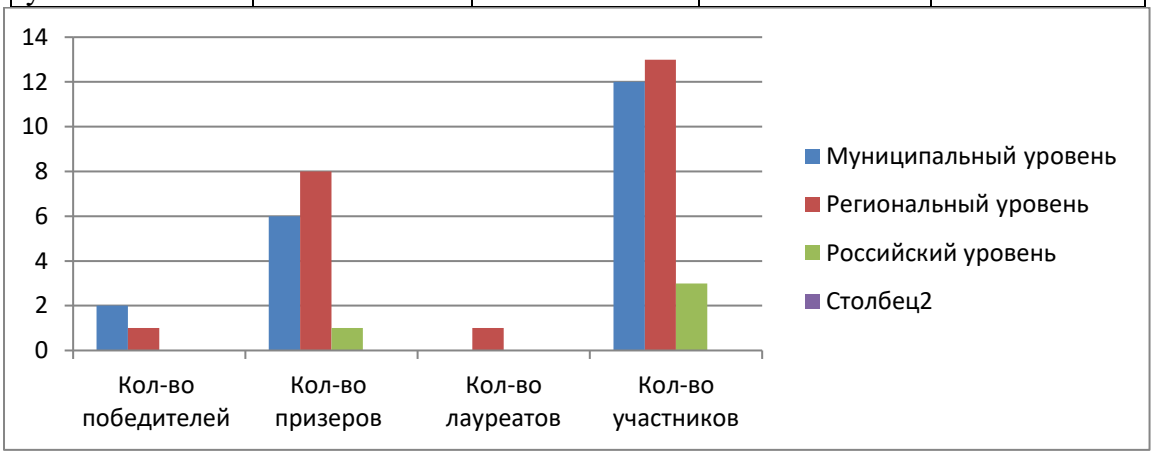
В ОУ ведется банк данных о достижениях учащихся на 2024-2025 учебного года

Достижения учащихся в различных конкурсах



Сводная таблица достижений учащихся в различных военно-патриотических и спортивных конкурсах.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Итого
Кол-во победителей	4	1		5
Кол-во призеров	6	8		14
Кол-во лауреатов		1		1
Кол-во участников	12	13		25



Сводная таблица достижений учащихся в различных заочных конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень	Итого
Кол-во победителей	5	7	4	1	17
Кол-во призеров		3	5		8
Кол-во лауреатов			2	1	3
Кол-во участников	8	13	16		35

Медицинский пункт

Медицинский пункт в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш: является структурным подразделением ГБУЗ «Центральная районная больница» Терского района.

Нормативная база

Работа медицинских пунктов в школах в России регулируется приказом Минздрава России от 14.04.2025 №213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Документ вступил в силу с 1 сентября 2025 года и действует до 1 сентября 2031 года.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

МКОУ «СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш создан Штаб воспитательной работы. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Юность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах на муниципальном и региональном уровнях:

- в спортивной игре «Президентские спортивные игры»
- в спортивной игре «Президентские состязания»

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 90 обучающихся 7-9-х и 10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.
Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Я Россиянин» и « Доброе Сердце», «Мой навигатор детства», « Школа лидеров. Время действовать». В школе прошла торжественная церемония посвящения в «Орлята России». В ряды Орлят вступили 84 учащихся начальной школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/2025 учебном году в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне.
Для реализации программы базового уровня в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Терский филиал ГБПОУ « Кабардино- Балкарский автомобильно-дорожный колледж»,
- Пожарно-спасательная часть №11 ФГКУ «1 отряд ФПС по КБР»
- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Терскому району

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час), регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 128 обучающихся 6–11-х классов; обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Проведенные мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества в Российской Федерации
МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш

Месяц	Мероприятие	Классы	Ответственный	Планируемые результаты
Январь	Торжественное открытие Года защитника Отечества	1-11	Директор школы, педагог - библиотекарь	Формирование нтереса к мероприятиям года.
	« И память книга оживит...» Конкурс чтецов	1-11	Учителя литературы	Развитие творческих способностей
	Оформление школьного стенда "Ленинград. Блокада. Память».	1-11	Педагог-библиотекарь.	Привлечение внимания к исторической памяти
Февраль	Урок мужества "Герои моего края"	1-4	Учителя начальных классов	Формирование чувства гордости за свой регион.
	Урок мужества «Дети героической страны были настоящими героями»	5-7 классы	Музыкальный руководитель, педагог-библиотекарь	Формирование патриотизма
	Тематическая выставка книг «Прочти книгу о войне»	5-11	Библиотекарь	Привлечение интереса к чтению о героизме.
	Встреча с участниками Афганистана «По горячим дорогам войны»	1-7	Классные руководители	.Формирование патриотизма
	Спортивные соревнования "Готов к защите Отечества"	8-11	Учитель физкультуры	Повышение физической подготовленности.
	Акция "Забота о памятниках"	5-11	Волонтерский клуб	Воспитание уважения историческим памятникам

Март	Поездка на Курпские высоты	8-11	Классные руководители	Воспитание уважения к памяти павших.
	Видеопоказ фильмов о защитниках Отечества	5-7	Учитель литературы	Знакомство с кинематографом на военную тему.
	Урок "Техника безопасности в армии"	8-11	Учитель ОБЖ	Повышение знаний о военных специальностях.
Апрель	Викторина "Знатоки военной истории"	5-11	Учитель истории	Повышение уровня знаний о героическом прошлом.
	Изготовление символики для Дня Победы	1-4	Учитель труда	Формирование навыков работы руками и командной работы.
	Брейн-ринг «Война народная, война священная»	9-11	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор	Развитие интереса к патриотической теме
Май	Торжественное празднование Дня Победы	Все классы	Директор школы, педагоги	Укрепление патриотического духа.
	Акция "Бессмертный полк"	Все классы	Волонтерский клуб	Привлечение внимания к исторической памяти.
	Конкурс плакатов "Дети о мире"	1-4	Учитель ИЗО	Формирование представлений о мире и защите Отечества.
	Фестиваль военной песни «И песня тоже воевала»"	5-11	Муз руководитель, педагог-библиотекарь, педагог-организатор	Воспитание сострадания и понимания истории.

	Турнир по военно-прикладным видам спорта	8-11	Учитель физкультуры	Развитие физических навыков и командной работы.
Июнь	Спортивная эстафета «Юные защитники»	5-7	Учитель физкультуры	Укрепление здоровья, развитие командной работы.
	Тематические мастер-классы "Символы Победы"	1-4	Учитель ИЗО	Развитие творчества в летней деятельности.
	Квест "Секреты военной истории"	5-7	Учитель истории	Повышение интереса к истории через игровую форму.
Сентябрь	День знаний о героях Отечества	Все классы	Директор школы, педагоги	Погружение в тематический год с первых дней учебы.
	Конкурс "Герои в каждом классе"	1-11	Учитель истории	Осознание героизма через примеры из собственной среды.
	Спортивный день "Сила и защита"	Все классы	Учитель физкультуры	Развитие физической активности и командного духа.
	Конкурс презентаций "Герои рядом с нами"	5-11	Учитель информатики	Формирование навыков работы с цифровыми инструментами.
	Конкурс на лучший плакат "Герои России".	1-4 классы	Классные руководители, учитель ИЗО	Развитие патриотизма и творчества.
	Викторина "История армии России".	10-11 классы	Учителя истории, старшие классы	Углубление знаний по истории Вооруженных Сил.
	Экскурсия в районный музей.	7-11 классы	Учителя, педагог-организатор	Укрепление патриотизма, расширение знаний о военной технике.
	Тематический классный час "Служу России".	1-4 классы	Классные руководители	Воспитание любви к Родине, формирование гордости за страну.
	Урок мужества "Защита Отечества: вчера и сегодня".	5-9 классы	Учителя истории, классные руководители	Развитие знаний о защите Родины.

	Конкурс рисунков на тему "Наши защитники".	1-4 классы	Классные руководители	Развитие художественного восприятия.
	Спортивные состязания "Будь готов к защите Родины".	5-8 классы	Учителя физкультуры	Формирование духа соревнования и физической подготовки.
Ноябрь	Торжественная линейка "Подвиг защитников Родины".	Все классы	Администрация, классные руководители	Воспитание гордости за страну, уважения к ее героям.
	Встреча с участниками боевых действий.	7-11 классы	Классные руководители	Знакомство с реальными героями, повышение осознания значимости военной службы.
	Спортивные игры "Сила, ловкость, умение".	1-6 классы	Учителя физкультуры	Развитие физической подготовки.
	Урок мужества "Герои современности".	10-11 классы	Учителя истории, классные руководители	Повышение осведомленности о героях современности.
	Выставка книг о войне «И память книга оживит»	Все классы	Педагог-библиотекарь	Пропаганда чтения, углубление знаний о военной истории.
Декабрь	Кинофестиваль о героях войны.	Все классы	Учителя, педагог-организатор	Популяризация патриотических фильмов.
	Встреча с участниками СВО	10-11 классы	Учителя истории, педагоги	Знакомство с реальными героями, воспитание мужества.
	Спортивная эстафета "Готов к защите Родины".	1-4 классы	Учителя физкультуры	Формирование духа соревнования, развитие физической подготовки.
	Урок мужества "Великая Отечественная война: вехи истории".	7-11 Кл ассы	Учителя истории, классные руководители	Расширение знаний о Великой Отечественной войне.
	Закрытие Года Защитника Отечества. торжественная линейка.	Все классы	Администрация, педагоги	Подведение итогов года, воспоминания о прошедших мероприятиях, благодарности участникам.

В МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш функционирует Школьный Парламент, члены которого ведут активную работу с учреждениями дополнительного образования. Совместно с МКУ ДО «Спортивная школа с.п. В-Акбаш» турниры, конкурсы, спортивные соревнования, реализовываются долгосрочные социально-значимые проекты, основной целью которых является создание условий для организации спортивного досуга жителей села и района через популяризацию культивируемых видов спорта: «Спорт-это жизнь!», «России верные сыны»,

«Спорт без границ». Взаимодействие со спортивной школой, как социальным партнером, способствует созданию единого воспитательного пространства в сельской местности.

С филиалом Терской музыкальной школы нами организовываются Дни открытых дверей, выступление воспитанников с концертной программой на общешкольных мероприятиях.

Члены Школьного Парламента совместно с Советом Ветеранов ведут активную работу по патриотическому воспитанию:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества.
- акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Помним. Гордимся».

Также Школьный парламент ведет активную работу с филиалом Ресурсного центра развития волонтерства КБР в Терском районе. За 2023-2024 и 2024-2025 гг. были проведены акции «Читаем на родном языке», «Красный тюльпан», «Подари книгу», «Открытка- поздравление женщин – медиков с 8 Марта».

Совместно с первичным отделением «Движение первых», «Орлята России» и «Навигаторам Детства» Школьным Парламентом в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» проводятся акции:

- Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»;
- акция «Зарядка Первых»;
- акции «Свеча памяти», «Лента памяти», посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- акция «10 лет вместе», посвященная 10- летию присоединения Крыма к России;
- акция «Красный тюльпан», посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана;
- акция «Навигаторы новогоднего настроения»;
- акция «Письмо солдату», «Письмо Герою» в рамках Всероссийской акции в поддержку Защитников Отечества, героев специальной военной операции;
- благотворительные акции в помощь участникам СВО.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В МКОУ СОШ им.Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников школы во время уроков и во внеурочное время, созданию условий для активного включения подростков в социокультурную жизнь общества.

Основными задачами в 2024-2025 учебном году при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности являлось:

- создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации путем проведения профилактических мероприятий;
- противодействие экстремизму и терроризму;

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, в частности Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». Проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялась система административного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности. Для реализации комплексной программы противодействия терроризму и экстремизму были проведена следующая работа:

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- В ОО имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции.

- Обучение обучающихся проводилась согласно календарно – тематическому плану:

• «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;

• систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;

• разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;

• проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм и терроризм, их источники и последствия»;

• проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения; активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводится обучение по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.
- социально-гуманитарное.

Педагоги дополнительного образования принимали участие в форумах.

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся программами НОО, ООО, СОО и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования. В центре «Точка роста» созданы условия для формирования и повышения качества общего образования.

Также «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации:

- преподавание учебных предметов из предметных областей цифрового и гуманитарного профилей;

-«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», внеурочная

-деятельность для поддержки изучения предметов технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам технической направленности;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

Группы обучающихся создавались исходя из интересов: в сентябре 2025 года был проведен опрос обучающихся и родителей (законных представителей на основании которого выявили, что естественно-научное направление выбрало 58 процентов, техническое — 30 процентов, художественное — 25 процентов, физкультурно-спортивное — 55 процентов.

В школе реализуется программа дополнительного образования детей в рамках федерального проекта « Образование» « Успех каждого ребенка « по направлению « Астрономия».

Охват дополнительным образованием в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в 2025 году составил 93.5 процента. Дополнительное образование реализуется по 15 дополнительным общеразвивающим программам.

В 2025 году школа была включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе реализуется объединение дополнительного образования «Театральный клуб», в котором занимаются 90 учащихся.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В котором 90 обучающихся занимаются по программе дополнительного образования «Спортивный туризм».

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- ЮИД.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом увеличился на 1.5 процента.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободнее время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Точка Роста. Успех каждого ребенка

Структурное подразделение «Точка Роста» обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги дополнительного образования по направлениям:

- информатика
- технология
- ОБЗР
- шахматы
- физическая культура
- естественно- научные предметы

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЗР» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками,

используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я. Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ (читательская, математическая, естественнонаучная)

Ребята приняли участие в мероприятиях:

1. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»,
2. Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру
3. Урок Цифры

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог по шахматам
- Педагог по предмету «ОБЗР»
- Педагоги по предмету «Труд»
- Педагог по предмету «Информатика»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЗР», «Информатика» и «Труд».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажёров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажёров для закрепления и отрабатывания навыков при ЧС.

4. Подготовка и развитие кабинета ОБЗР.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЗР» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и

творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к
предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЗР один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, БПУ, VR-шлем, вспышка, штатив и фотобокс.

С целью применения активно-деятельностных форм обучения используется ПО для 3D-моделирования Blehder, 3D-принтер для печати сконструированных моделей. В процессе 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении. Основными результатами изучения темы «Робототехника» на базе конструкторов LEGO, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям.

Рабочая программа для обучающихся 4-5 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В сентябре-октябре учащиеся 7-8 классов приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Искусственный интеллект в образовании». Ученики с интересом погрузились в изучение мира цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

В марте 2025 года учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». Этот урок был посвящен удивительному миру квантовой физики и квантовых технологий. Учащиеся узнали, чем квант отличается от кубита, а квантовая физика – от классической, а также о возможностях квантового компьютера: как он работает, и какие сферы нашей жизни скоро изменит. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн - тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов.

В апреле - марте учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Быстрая разработка приложений». Этот урок знакомил учащихся с современным подходом “low-code” к разработке программного обеспечения, с понятием предметная область, и почему ее нужно понимать для создания приложений. Учащиеся узнали, где применяются цифровые приложения, зачем нужна программная платформа, что такое low-code и что должны знать разработчики приложений. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн-тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов. Тренажер урока цифры дал ребятам опыт разработки алгоритмов и программ на low-code платформе и работы с техническим заданием в различных предметных областях.

В сентябре-октябре 2025 года учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «ИИ-агенты».

На уроке учащиеся узнали, как устроены ИИ-агенты, которые не просто отвечают, а действуют самостоятельно: например, заказывают еду, строят маршруты и помогают учёным проводить эксперименты. В игровом тренажёре учащиеся настроили ИИ-агентов для кафе, научной лаборатории,
туристического центра и не только. Они стали разработчиками технологий будущего и узнали, как ИИ помогает в разных сферах.

В ноябре-декабре 2025 года учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Дел в чате: эволюция нейросетей и

цифровая безопасность».
Учащимся предстояло пройти путь развития ИИ-ассистентов — от первых языковых моделей до современных мультимодальных систем.
Они узнали, как нейросети «понимают» текст, почему иногда могут ошибаться и как их обучают отвечать вежливо и по делу.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в рамках предмета «Труд» школьникам 5-9 классов предоставляется возможность осуществлять проектную деятельность.

Имея постоянный выход в Интернет, позволяет использовать веб-сервис Learning Apps.org, 7 классов создают онлайн упражнения по темам: «Кулинария», «Искусство оформления блюд», «Волшебный мир тканей», «Силуэт и стиль в одежде», используя шаблоны «Таблица соответствий», «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация». С помощью Веб-сервиса LearningApps.org учащиеся проверяют свои знания и получают необходимую дополнительную информацию по предмету. Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» осуществляется с целью развития интеллектуальной, творческой активности обучающихся через готовность к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка. Каждый ребенок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Поэтому основная идея проекта заключается в построении системы дополнительного образования и создании комплексной модели поддержки талантливых детей.
Спортивно-оздоровительное направление реализуется по направлению спортивный туризм.
Формы: как физкультурные праздники и соревнования, секции волейболу, по баскетболу. На базе школы действует клуб «Юный астроном». Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «Маска».

Перечень мероприятий и достижений ДОП

Шахматы:
Муниципальный турнир среди мальчиков, посвященный 23 февраля.
Муниципальный турнир по шахматам среди девочек
в честь Международного женского дня. (Грамота. 3 место)
Муниципальный турнир им. Канкошева. (Грамота. 3 место)
Муниципальный турнир по шахматам им. Шарибова Ю.Г. (Грамота. 1 место)

Астрономия:
Республиканская научная конференция молодых исследователей. (1 участник)
-Республиканская олимпиада "Эльбрус". (1 участник)

1.Участие в Международном конкурсе «Кенгуру» (школьный этап)
2.Участие в VI Международном открытом конкурсе детского Lego-конструирования «Планета-Lego» в номинации «Lego- поделка» (Призер)
3.Республиканский творческий конкурс « Палитра родной земли» в номинации « Заповедные уголки родного края» (Дипломы « 2 степени»), в номинации « Кто живет по соседству», участник в номинации « Цветные лепестки».
4.Республиканская онлайн- олимпиада « Я познаю мир» в номинации Экология». (Диплом I степени, 2 участника.
5.Республиканская онлайн- олимпиада в эколого- биологическом центре г. Нальчик (16

победителей)
6. Республиканский медицинский кейс- турнир (1 место, команда)
7. Математический ЭВЕРЕСТ. Международная олимпиада « Великие математики» (1 место, победитель)
8. Международный конкурс по математике « Признаки делимости» (1 место, победитель)
9. Олимпиада по информатике « Кубок . Яндекс Образования» среди 8-11 классов Победители 1 тура (4 человека))
10.Минпросвещения и науки КБР. Республиканский конкурс по химии «Химик УМ» памяти А.К. Микитаева. (2 место. Команда)

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

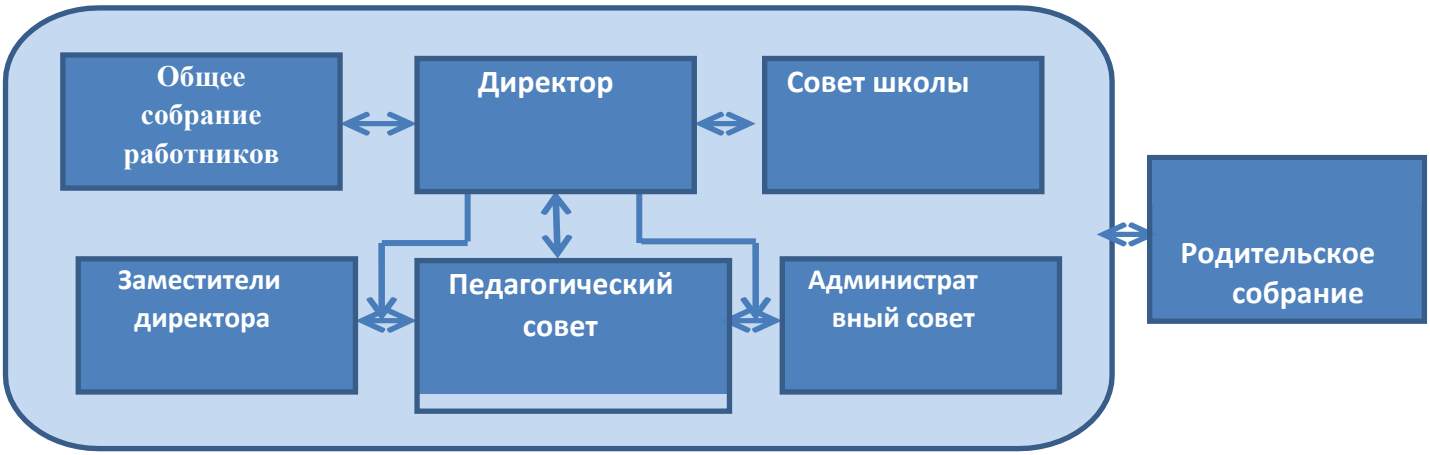
	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально- технической базы школы; поощрение одаренных детей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителя директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей русского языка и литературы, иностранных языков;
- учителей истории и родного языка и литературы;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Эффективное управление образовательным процессом в Учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основными формами координации деятельности всех уровней управления Учреждением являются:

– план работы Учреждения на год;
– план ВСОКО;
– план воспитательной работы Учреждения;
– учебный план Учреждения;
– календарный учебный график;
– учебный план внеурочной деятельности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и достижению целевых установок.

С целью координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в Учреждении в 2025 году функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК). Результативность деятельности ПМПК проявлялась в 2025 году в:

– своевременном выявлении детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и психоэмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
– выявлении актуальных и резервных возможностей развития обучающихся;
– консультировании родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребенка;
– проведении просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
– организации взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ПМПК, а также специалистами ТМПК.

В 2025 году продолжалась работа по организации взаимодействия семьи и Учреждения. Семья и школа по-прежнему являются важнейшим воспитательно-образовательными институтами. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации общешкольной программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

№	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение ОУ учебного плана	100%
2	Реализация программ учебных предметов, курсов (вт.ч. практической части программ)	100%
3	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4	Соответствие деятельности организациитребованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.
5	Контингент обучающихся По программам начального общего бразования По программам основного общего образования По программам среднего общего образования	 84 236 35

Социальный паспорт школы:

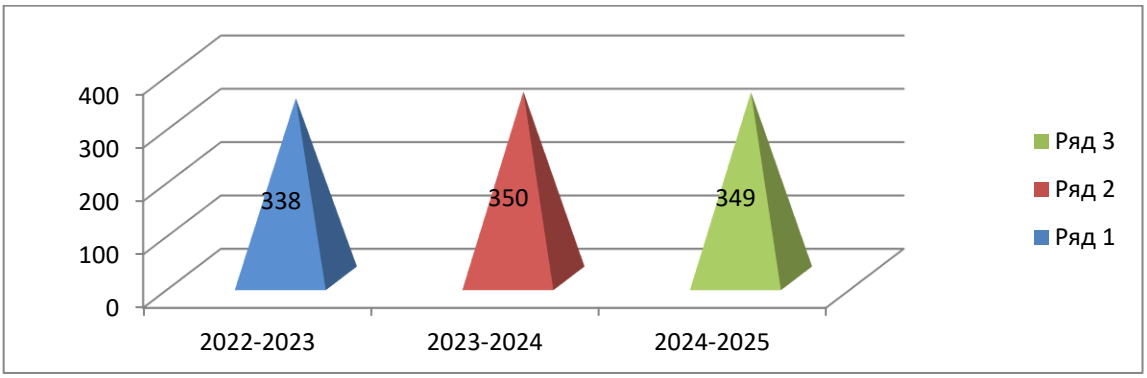
- полусироты – 8;
- опекаемые-3;
- многодетные -215;
- малообеспеченные - нет;
- лишённые родительского попечения – нет;
- детей из неполных семей-35;
- дети родителей, участвующих в специальной военной операции – 38;
- дети, состоящие на внутришкольном учёте – 1.

Динамика численности обучающихся за 3 года:

2022-2023 год – 338 обучающихся

2023-2024 год- 350 обучающихся

2024 - 2025 год - 349 обучающихся



Статистика показателей за 2022–2025 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	на конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	338	357	349	356
	— начальная школа	99	87	85	84
	— основная школа	20	228	215	236
	— средняя школа	39	42	49	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	3	7	—
	— средней школе	0	7	4	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году - 4 обучающихся. Обучение реализуется в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

			Окончили год		Не успевают	Переведены

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают				Окончили год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	19	100	7	36,8	3	15,7	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	6	33,3	1	5,5	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	5	27,7	3	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	18	32,7	7	12,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2024 был 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента (в 2025 — 23 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	53	51	100	15	29,4	3	5,8	0	0	0	0	0	0
6	46	45	100	11	24,4	2	4,4	0	0	0	0	0	0
7	50	50	94	7	14	2	4	3	6	0	0	0	0
8	53	52	96	11	21,1	3	5,7	2	3,8	0	0	0	0
9	35	35	94	1	3,1	0	0	2	6,2	0	0	0	0
Итого	237	233	96,8	45	18,4	10	3,9	7	5,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2024 был 19,5%), процент учащихся, окончивших на «5»,снизился на 1.5% (в 2021 — 8,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму
					Всего	Из них н/а		

															обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	94	1	5,8	5	29,4	1	0	0	0	0	0	0	0
11	19	18	100	5	27,7	5	27,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	35	97	6	16,7	10	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 11,1 процент (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5»-16.7%, процент учащихся, окончивших на «5» - 28,5%, вырос на 23 процента (в 2024 было 5,4 %).

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, руководствуясь приказами Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в соответствии с Приказом от 07.04.2025г №32 «О сроках проведения ВПР в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, 10-х классах.

Результаты ВПР по лит. чт. в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	4А	17	17	94,1	41,1	48,4	3,4

Результаты ВПР по окружающему миру в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	4Б	13	13	100	46	51	3,5

Результаты ВПР по русскому языку в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	4АБ	30	28	89,3	35	44,75	3,2
2	5АБ	45	44	95,45	70,45	54,09	3,8
3	6АБВ	50	50	94	36	50,04	3,4
4	7АБВ	52	48	91,66	45,83	41,33	3,4
5	8АБ	34	32	93,75	31,25	58,93	3,4
6	10АБ	33	33	90,9	36,36	48,9	3,3

Результаты ВПР по математике в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	4АБ	30	29	92,85	48,35	49,1	3,4
2	5АБ	45	39	100	53,85	54,77	3,6
3	6АБВ	50	46	95,6	30,43	46,78	3,3
4	7АБВ	52	46	100	32,3	48,26	3,4
5	8АБ	34	32	93,75	18,75	40	3,1
6	10АБ	33	33	93,94	24,24	43,76	3,2

Результаты ВПР по биологии в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	5 А	23	20	100	70	79	4,3
2	6 АВ	36	32	100	59,38	60,5	3,8
3	7 В	17	15	100	46,67	56,27	3,6
4	8Б	17	15	100	66,67	59,47	3,8

Результаты ВПР по химии в 2025году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	8А	19	15	100	100	85,6	4,6
2	10Б	14	13	100	46,1	54,4	3,6

Результаты ВПР по истории в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	5АБ	45	43	100	58,1	58,98	3,7
2	6Б	14	14	100	35,7	53,7	3,5
3	7В	17	16	100	43,7	55	3,6
4	8Б	15	13	100	53,8	53,8	3,6
5	10А	19	15	93	53	52	3,5

Результаты ВПР по обществознанию в 2025 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	6 А	17	15	100	46,67	58,67	3,7
2	7 А	17	17	100	47	57,6	3,7
3	8 А	19	12	83	16,87	37,33	3

Результаты ВПР по географии в 2025году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	5Б	22	19	100	84,2	59,59	3,8
	6Б	14	12	100	58,3	67,33	4
	7А	17	14	100	85,7	75,43	4,2

Результаты ВПР по физике в 2025году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	7 Б	18	14	100	57,14	62,29	3,8
2	10 А	19	15	86,67	46,67	56	3,6

Результаты ВПР в основном соответствуют результатам промежуточной аттестации по предметам. Анализируя результаты ВПР надо отметить что в целом в ОУ наблюдается положительная динамика обученности . Применение новых технологий обучения , проведение индивидуальных дополнительных занятий как со слабомотивированными , так и с мотивированными обучающимися позволило повысить качество обученности по некоторым предметам.

Учащиеся 5-х классов в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике и русскому языку за 4 класс. Обучающиеся показали: - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали хорошее умение писать текст под диктовку. При выполнения ВПР по математике ученики 6-х классов показали умение оперировать на базовом уровне математическими понятиями. При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали умение работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, подбирать к слову синонимы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. В среднем, ученики показали качество знаний выше по истории и биологии, ниже – по русскому языку и математике. Наиболее «западающий» предмет при написании ВПР у учеников 7-8 классов – математика, но в целом, обучающиеся 7-8 классов справились с работами ВПР в этом учебном году значительно лучше, чем в прошлом.

Результаты внешней системы оценки качества образования (ВПР) находятся на уровне среднего по району и коррелируют с такими результатами внутренней системы оценки качества образования, как текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. Анализ результатов ВПР в 7-8 классах по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; - организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ОГЭ

В 2024 - 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

ГИА в форме ОГЭ в 2025 году включало в себя 4 экзамена:

- русский язык, математика- обязательные экзамены;

- два экзамена по выбору обучающегося

В основной период успешно прошли ГИА 34 обучающийся из 35 обучающихся: 1обучающийся получил неудовлетворительный результат по русскому языку. В резервные дни 1 обучающийся пересдал с положительным результатом. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном образовании. Сравнительный анализ за прошлый учебный год и настоящий выявил, что средний балл по математике повысился на 0.1 , качество понизилось на 4.6 %, по русскому языку средний балл – снизился на 0,1, качество понизилось на 9.4 %

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
2019/2020	Отменены							
2020/2021	100	47,8	4,2	48,1	95,2	57,1	4,2	63,2
2021/2022	100	34,5	3,4	48,14	100	72,4	4,1	69,93
2022/2023	100	60,7	3,8	54	100	71,4	4,2	59
2023/2024	100	61,7	3,6	55,57	100	74,47	4	68,34
2024/2025	97,1	57,1	3,7	59,6	100	65,7	3,9	64,6

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	СОУ
Обществознание	14	50	3,6	92,9	56,2
Биология	13	92,3	4,2	100	72,9
Химия	9	88,9	4,3	100	76,8
Физика	4	100	4,5	100	82
Информатика	7	57,1	3,7	100	57,1
География	8	100	4,6	100	86,5

Результаты ЕГЭ 2025г.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	17	49,4	53,1		1	5,8	0	0

Анализ ЕГЭ по математике (базовая) в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	15	3,5	3,8		2	13,3	0	0

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%

1.	11	2	55	62,7		0	0	0	0

Анализ ЕГЭ по истории в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	4	48,5	44		0	0	0	0

Анализ ЕГЭ по обществознанию в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	5	48,2	48,1		1	20	0	0

Анализ ЕГЭ по химии в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	3	90,3	52,7		0	0	3	100

Анализ ЕГЭ по биологии в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	4	68,3	51,6		0	0	0	0

Анализ ЕГЭ по физики в 2025г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	1	53	54,7		0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за 2022-2025учебный год

№ п/п	Предмет	Средний балл 2022г.	Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г	Средний балл 2025г
1.	Русский язык	56,1/57,64	59,8	55,7	49,4
2.	Информатика	-	-	-	-
3.	Математика ГВЭ	4	-	5	-
4.	Русский язык ГВЭ	-		-	-
5.	Математика (баз.)	-	-	-	3,5
6.	Математика профильный уровень	33,5	34	54	55
7.	Химия	52,1	-	61,4	90,3
8.	История	39	40	60,8	48,5

9.	Обществознание	48,7	47,3	70,2	48,2
10.	Биология	55	-	57,4	68,3
11.	Физика	40	-	54,5	53
12.	Английский язык	-	-	-	-
13.	Литература	-	53,5	-	51

Анализ ЕГЭ – 2025 показал, что из 17 обучающихся 1 один выпускник не преодолел порог по русскому языку, 1 один выпускник не преодолел порог по математике и не получил аттестат. По предметам по выбору не набрали порог, по обществознанию-1. Позитивная динамика результатов ЕГЭ наблюдаются: по биологии - увеличение на 10,9 б. по химии-увеличение на 20б., математика (проф.)-увеличение на 1б.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2025г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В школе оформлен стенд «Моя Родина –Россия» по патриотическому воспитанию, который отображает информацию о государственных символах Российской Федерации и формирует у детей чувство любви к своей Родине и твердой гражданской позиции.

С 5 сентября в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Выпускники	**ВУЗы**	**2023**	**2024**	**2025**	**ССУЗы**	**2023**	**2024**	**2025**
11 кл.	бюджет	4	4	4	бюджет	4	5	4
	контракт	1	3	6	контракт	3	9	3
9 кл.					бюджет	8	18	19
					Перешли в 10 кл.	21	22	19

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних образовательных учреждениях не изменилось. Это связано с тем, что в школе реализуется профильное обучение естественно- научного цикла, а также обучение по универсальному профилю по предметам русский язык и обществознание, что частично удовлетворяет спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 41% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш работают 35 педагога. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию и 1 на первую квалификационную категорию.
Всего имеют:
высшую квалификационную категорию-12
первую квалификационную категорию-9
СЗД-14

Кадрового дефицита в школе - нет. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогов регулируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения», документ вступил в силу 01.09.2025г.

Настоящие Особенности устанавливают правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, поименованных в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (далее соответственно - Особенности, номенклатура должностей), замещающих должности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и иных работников организаций (далее соответственно - педагогические работники, иные работники, организации).

Продолжительность рабочего времени педагогических работников – не более 36 часов в неделю.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Стремление обновлять и систематизировать свои профессиональные навыки без отрыва от основной деятельности было реализовано в том числе, через дистанционные курсы повышения квалификации.

С 01.09.2025г. введены новые правила прохождения переподготовки и повышения квалификации педагогов.
Пройти курсы повышения квалификации также можно будет только в государственных учреждениях.
Исходя из принятого текста законопроекта, в ряде случаев педагоги все же смогут выбрать обучение в частных центрах ДПО.

Ограничения распространяются только на лиц, осуществляющих педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам.
К ним относятся:
— начальное общее образование (1–4 классы школы);
— основное общее образование (5–9 классы школы);
— среднее общее образование (10–11 классы).

Информация о персональном составе педагогических работников 2025-2026 учебный год

ООП НОО-5 педагогов

ООП ООО- 19 педагогов

ООП СОО- 12 педагогов

Педагоги дополнительного образования смогут выбирать место переподготовки или повышения квалификации без ограничения.

В течение 2025 года курсовую переподготовку прошли 3 педагога по различным темам:

№ п/п	Сведения о повышении квалификации, Сведения о профессиональной переподготовке	Месторасположение	Кол -во
1	АНО ДПО "Гуманитарно-технический институт". Диплом о профессиональ. переподготовке "Педагог дополнительного образования"	г. Нальчик	3

В течение 2025 года курсовую подготовку прошли 12 педагогов по различным темам:

№ п/п	Название курсов	Месторасположение	Кол -во
1	1."Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне образовательной организации", 2.«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» 3. "ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе"	г. Нальчик	3 3 7
2	ГБУ ДПО "ЦНППМПР": - начальные классы - математика - родной (кабардино-черкесский) язык - английский язык	г. Нальчик	 2 1 1 1

Наряду с курсовой подготовкой педагогов в нашей школе используются и другие направления и формы повышения профессиональной компетентности учителей. К ним относятся самообразование, постоянно действующий семинар, обучающие семинары, тренинги, вебинары, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, Предметные недели, педагогические советы и т.д. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах различного уровня.

СВЕДЕНИЯ
о работниках системы образования Кабардино-Балкарской Республики, награжденных государственными наградами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики

№ п/п	Наименование учреждения	«Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	Почетная грамота КБР	Благодарственные письма
1	МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш	8	12	9

С 1 сентября 2025 года в России вступили в силу новые требования к работе с персональными данными в образовательных организациях, включая школы. Основные изменения касаются оформления согласия на обработку данных, правил обезличивания и передачи данных в государственную информационную систему (ГИС).

В соответствии с новыми требованиями к согласию на обработку персональных данных Согласие теперь должно оформляться отдельным документом, а не включаться в текст договора, пользовательское соглашение или другие документы. Субъект персональных данных должен осознанно и добровольно выражать согласие, исключая ситуации, когда оно даётся по умолчанию (например, при регистрации на сайте или подписании договора).
В согласии необходимо указать:

- данные об операторе (наименование организации, ФИО индивидуального предпринимателя, адрес);
- цель обработки персональных данных;
- перечень собираемых данных;
- действия, которые будут проводиться с данными (сбор, систематизация, хранение, передача);
- способы обработки данных;
- срок действия согласия;
- сведения о третьих лицах, которым могут быть переданы данные.

Для специальных категорий персональных данных (например, сведений о здоровье, биометрических данных, религиозных взглядов, судимостей) согласие должно быть оформлено в письменной форме.
Отдельное согласие требуется при передаче персональных данных третьим лицам (например, курьерским службам, колл-центрам, аналитическим платформам).

Обезличивание данных и передача в ГИС
Образовательные организации обязаны передавать обезличенные персональные данные по требованию Минцифры в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 №233-ФЗ.
Минцифры направляет оператору требование с перечнем данных и сроками.
Обезличивание проводится по требованиям и методам, установленным Постановлением Правительства РФ №1154 от 01.08.2025. Оператор обязан обеспечить целостность данных, их актуальность и возможность повторного обезличивания. Обезличенные данные подписываются усиленной квалифицированной электронной подписью.
Запрещено использовать в составах данных для ГИС биометрические персональные данные и специальные персональные данные, кроме информации о состоянии здоровья.

Дополнительные требования

- Уведомление Роскомнадзора. Перед началом обработки персональных данных образовательные организации обязаны уведомить Роскомнадзор.
- Локализация данных. Базы данных должны храниться на территории Российской Федерации.

- Обучение сотрудников. Рекомендуется провести обучение ответственных лиц по новым требованиям и порядку получения согласий.

Ответственность за нарушения
За нарушения в работе с персональными данными предусмотрены штрафы. Например, за ошибки в оформлении согласия — до 700 000 рублей для организаций и индивидуальных предпринимателей, а за серьёзные нарушения — до 15 миллионов рублей. Также ужесточена ответственность за утечки персональных данных и несвоевременное уведомление Роскомнадзора.
Для минимизации рисков в Школе осуществляются следующие мероприятия:

- проводится внутренний аудит процессов обработки персональных данных;
- проверяются договоры, пользовательские соглашения, анкеты и другие документы на наличие «скрытых» согласий;
- разрабатываются отдельные формы согласия для каждого вида обработки;
- подается уведомление в Роскомнадзор, если это ещё не сделано;
- проверяется функционал обезличивания данных, если передача информации в ГИС обязательна.

Наставничество

Паспорт Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш

1.	Пояснительная записка.
2.	Нормативные основы целевой модели наставничества.
3.	Задачи Целевой модели наставничества
4.	Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества.
5.	Структура управления реализацией Целевой модели наставничества
6.	Кадровая система реализации Целевой модели наставничества
7.	Этапы реализации Целевой модели наставничества
8.	Формы наставничества: Форма наставничества «Ученик – ученик». Форма наставничества «Учитель – учитель». Форма наставничества «Учитель – ученик».

9.	Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
10.	Механизмы мотивации и поощрения наставников.
11.	Программы Целевой модели МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш
12.	Дорожная карта по реализации Целевая модель наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш
13.	Приложения

Настоящая Целевая модель наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников

(далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш

Создание Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимо-обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в

наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие

организации и совместно действуют ради этой цели.

Нормативные основы целевой модели наставничества:

-Устав муниципального МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш

-Отчет по результатам самообследования МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш -Положение о педагогическом совете.

Задачи Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш

Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.

Разработка и реализация программ наставничества.

Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение (осуществляется куратором программы организации) и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие

в программе наставничества.

Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.

Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимо-обогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и мета-компетенций.

Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития

Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления реализацией Целевой модели наставничества

Уровни структуры	Направления деятельности.
МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш Директор МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш Разработка Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш Реализация программы наставничества. Реализация кадровой политики в программе наставничества. Назначение куратора внедрения Целевой модели
Куратор Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программы наставничества. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации Целевой модели наставничества.

Ответственные за направления наставничества. форм	Разработка программ моделей форм наставничества. Контроль за реализацией. Модели форм наставничества.
Наставники и наставляемые.	Реализация Форма наставничества «Ученик – ученик». (Отв. Зам по ВР) Реализация Форма наставничества «Учитель – учитель» (Отв. Зам по УВР.) Реализация Форма наставничества «Учитель – ученик». (Отв. Зам по ВР

Кадровая система реализации Целевой модели наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш

Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию

всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

Формирование базы наставляемых:

из числа обучающихся:

проявивших выдающиеся способности;

демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты;

с ограниченными возможностями здоровья;

попавших в трудную жизненную ситуацию;

имеющих проблемы с поведением;

не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива

из числа педагогов:

молодых специалистов;

находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;

находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;

желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями

Формирование базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов; ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Этапы реализации Целевой модели наставничества
МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш

Этапы	Мероприятия	Результат ежегодно	Срок выполнения
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников. Информирование и выбор форм наставничества. Работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы.	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов.	Запущен в 2024 году, реализуется ежегодно в течение всего периода
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем, обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых	В течение всего периода
Формирование базы наставников	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.	В течение всего периода

	секций); педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.		
Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. Обучение наставников дляработы с наставляемыми.	Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками. Программа обучения.	в течение всего периода
Формирование наставнических пар/групп	Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и Зафиксировать сложившиеся пары	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы	в течение всего периода
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений В наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает:	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга	в течение всего периода

	встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	эффективности реализации программы.	
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы школы. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Открытые уроки и мероприятия	по завершению каждого учебного года

Формы наставничества МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш

Исходя из образовательных потребностей МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш » в данной Целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

- Форма наставничества «Ученик - ученик».

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

Помощь в реализации лидерского потенциала.

Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества наставников.

Результат:

Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

Повышение успеваемости в школе.

Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН.

Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик - ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активны й

Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. Лидер класса или	Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся профессионально й поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.
параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.		

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
принять участие в программе наставничества.	После личных встреч, обсуждения вопросов.

Формирование пар, групп.	Назначения куратором.

Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, мотивация и осознанность. повышена	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

Улучшение психологического климата в образовательной организации.

Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.

Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.

Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Молодой специалист	Педагог

Опытный педагог, имеющий достижения. Имеет малый опыт работы профессиональные успехи (победитель (от 0 до 3 лет), различных профессиональных конкурсов, испытывающий трудности с автор учебных пособий и материалов, организацией учебного ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, процесса, с взаимодействием склонный к активной общественной работе, с обучающимися, другими лояльный участник педагогического и педагогами, родителями. школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными	Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.
Типы наставников Наставник - консультант Создает комфортные условия для реализации профессиональны х качеств, помогает с образовательного процесса и решение конкретных психолого– педагогичексих и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работумолодого специалиста или педагога. Наставник - предметник Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный организацией осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»
Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.
«Опытный классный руководитель – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету.

Формы взаимодействия	Цель	
Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Активный	Пассивный
Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает идерскими, организационными окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.	Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями ,имеющий творческого развития, карьерных и иных возможностей.	Демонстрируе т низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетвори тельную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентиров анный обучающийся, демонстрирую щий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образователь ной траектории и будущей профессиональ ной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный сформированн ости ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методический совете школы.

-Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого:

развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результат:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель - ученик»

Возможные варианты программы наставничества «Учитель - ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель- неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
«Учитель- пассивный ученик»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров обучающегося, формирование Ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
«Учитель- одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель- предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель- ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями- предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Схема реализации формы наставничества «Учитель - ученик»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

оценка качества процесса реализации программы наставничества;

оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник- наставляемый».

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

оценка качества реализуемой программы наставничества;

оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

Обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

контроль хода программы наставничества;

Описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

определение условий эффективной программы наставничества;

контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлена отчет реализуемой программы наставничества в форме анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Такой анализ проводят кураторы программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и

количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно- личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально- личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и

заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник- наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (таблица 2).

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).

Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник-наставляемый».

Задачи мониторинга:

научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;

определение условий эффективной программы наставничества;

анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;

сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и

«выходе» реализуемой программы.

Механизмы мотивации и поощрения наставников.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.

Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+»;

Поддержка системы наставничества через школьное телевидение.

Создание на школьном телевидении блока «Интервью с известными людьми о их роли в наставничестве».

Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.

Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.

Доска почета «Лучшие наставники».

Награждение школьными грамотами «Лучший наставник»

Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

Благодарственные письма на предприятия и организации наставников.

Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития лицея.

Образование и квалификация педагогических работников

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе. Педагогические технологии проектного, проблемного обучения, технология деятельностного метода обучения, педагогические мастерские, ИК-технологии образуют технологический компонент образовательного процесса.

Применение современных образовательных технологий способствовало эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Результаты аттестации педагогических работников лицея позволяют в целом сделать вывод о достаточном уровне их профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Коллектив школы – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого лицеиста, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда — 12926 единица;
книгообеспеченность — 100 процентов (в том числе по предметам музыка, физ-ра, технология, ИЗО – в электронном виде))
обращаемость — 3999 единиц в год;
объем учебного фонда — 7258 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7258	5841
2	Педагогическая	94	31
3	Художественная	5473	2720
4	Справочная	195	68
5	Языковедение, литературоведение	180	74
6	Естественно-научная	143	52
7	Техническая	24	8
8	Общественно-политическая	46	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 190 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 24 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, учебников по обновленным ФГОС.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Педагог-

библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа каждый месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют: бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ; бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания; материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
кабинет биологии;
компьютерный класс;
кабинет технологии;
кабинет ОБЗР.

В МКОУ СОШ с.п. им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» поставлено учебное оборудование: 3 интерактивные панели, 37 ноутбуков, 1 МФУ, 1 тележка для хранения ноутбуков.

В ОУ реализуются методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщению опыта, повышению качества образования.

Оформлен стенд по патриотическому воспитанию, который отображает информацию о государственных символах Российской Федерации и формирует у детей чувство любви к своей Родине и твердой гражданской позиции.

В 2025 году материально- техническое обеспечение было пополнено в рамках программы «Новые места» и «Театр в школе».

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во
1	Компас жидкостный	20
2	Котел туристический с чехлом (объем от 5 до 8 л.)	2
3	Средство радиосвязи (дальностью работы до 5 км)	2
4	Рулетка (50м.) из стали	2

5	Громкоговорители	1
6	Снаряжение страховочное	20
7	Мяч баскетбольный	1
8	Мяч волейбольный	1
9	Мяч футбольный	1
10	Палатка туристическая четырехместная 200х200см	5
11	Пила складная, туристическая, лезвие из стали	2
12	Приемник спутниковой системы навигации (дисплей 2,2 дюйма, цветной, разрешение 2)	2
13	Рюкзак	20
14	Спальный мешок	20
15	Тент (4х4 м.) легкий, водонепроницаемый и универсальный	4
16	Коврик гимнастический	20
17	Курвиметр	1
18	Термометр для измерения температуры (оконный биметаллический квадратный	2
19	Топор из стали с заточенным лезвием	2
20	Телевизор Supra 55"	1
21	Музыкальный центр(с караоке)	1
22	Ноутбук тип 1 Aquarius Cmp NS685U	1
23	Прожектор светодиодный тип 2	1
24	Видеокамера Sony NOR-C[405	1
25	Фотокамера цифровая NIKON D3200	1
26	Стойка для фотоаппарата, видеокамеры WALKER WTR-18	1
27	Акустическая система	1
28	Прожектор светодиодный тип 4	1
29	Контроллеры систем управления освещением	1
30	Прожектор светодиодный тип 3	1
Итого:		**139**

Медицинский пункт

Состав медицинского пункта: медицинская сестра-специалист по оказанию медицинской помощи обучающимся;

- процедурный кабинет.
- Разделён на два помещения: один кабинет — для приёма детей, другой — для проведения процедур.
- Деятельность осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
- Штатная численность устанавливается руководителем медицинской организации, в составе которой создан пункт, с учётом объёма оказываемой медицинской помощи.

Оснащение

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Весы напольные механические	1
2.	Ростомер	1
3.	Облучатель ультрафиолетовый ОБН-150 2*30 АЗОВ	1
4.	Умывальная раковина	1
5.	Водонагреватель	1
6.	Холодильник	1
7.	Ведро с педальной крышкой	1
8.	Спирометр	1
9.	Динамометр кистевой	1
10.	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования	1
11.	Таблицы для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1
12.	Очки с линзами в 1 дптр.	1
13.	Таблицы для исследования цветоощущения	1
14.	Облучатель ультрафиолетовый «Солнышко»	1
15.	Плантограф деревянный	1
16.	Бикс большой	2
17.	Бикс маленький	2
18.	Лоток почкообразный	5
19.	Тонометр	1
20.	Термометр	20
21.	Фонендоскоп	2
22.	Набор фельдшерский	1
23	Термоконтейнер	1
24.	Грелка резиновая	1
25	Пузырь для льда-	2
26.	Жгуты для остановки кровотечения	4
27.	Ножницы медицинские.	2
28.	Пинцет медицинский	1

29.	Шпатели	40
30.	Зонды желудочные 76 см.	5
31.	Шины	И
32.	Шкаф канцелярский	1
33.	Шкаф аптечный	2
34.	Стол рабочий	1
35.	Столик процедурный передвижной	2
36.	Стулья	4
37.	Кушетка	1
38.	Ширма	2
39.	Коврик (1*1,5 м)	1
40.	Носилки	1
41.	Персональный компьютер	1

Лекарства нужно хранить по группам, с учётом фармакологических свойств, а срок годности и комплектность препаратов — проверять минимум раз в месяц.

Обеспечение доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). В МКОУ СОШ им.Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья. По сравнению с прошлым годом произошли изменения по направлениям:

1.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Обновлена информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности

- Наличие и понятность навигации внутри организации;

3. Доступность услуг для инвалидов • Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;

- Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);
- Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024г. По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году

выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным критериям в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш следующие:

I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 99,4%
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 99,8%

III. Доступность услуг для инвалидов – 97 %

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации – 99,6%

V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией – 99,5%

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (20.8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0(0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(14,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(23,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227(64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		54 (15%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		29

— высшим педагогическим образованием		29
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	12 (34,2%)
— первой		9 (25,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0(0%)
— больше 30 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (5%)
— от 55 лет		14 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (53%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	349 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета, иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

В организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая:

- контроль освоения образовательных программ;
- анализ результатов обучения;
- учет обратной связи от обучающихся.

Выводы по результатам самообследования:

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

Директор МКОУ СОШ им. Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш М.В.Тарканова

«17» апреля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060839

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен С 06.04.2026 по 06.04.2027