МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Х.Т. КАРАШАЕВА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ АКБАШ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИМ. Х.Т. КАРАШАЕВА С.П. В-АКБАШ

Принято на заседании педагогического совета школь (Протокол №5 от 20.03.2025г)

Утверждаю: Лиректор МКОУ

Директор МКОУ СОШ

им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш М.В.Тарканова

Приказ №31 от.20.03.2025г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Раздел 1. Характеристика программы

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
- 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
- 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- 9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 11. №804 «Об перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых оснащении при общеобразовательных организаций целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».
- 17. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;
- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны и принимающая, и входящая в состав испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в пятый-шестой классы 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 45 минут);
- для поступающих в седьмой-восьмой классы 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 45 минут);
- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 45 минут)
- **1.1. Цель реализации программы -** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в 1 - 4 классы - в 1 - 4 классы 72 часа (6 занятий в

неделю);

- для поступающих в 5, 6 классы 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 45 минут);
- для поступающих в 7, 8 классы 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 45 минут);
- для поступающих в 9 11 классы 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 45 минут)
- **1.1. Цель реализации программы** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 1 - 4 классы

Тестирование проводится в устной и письменной форме, за исключением иностранных граждан, поступающих в 1 класс, для которых тестирование проводится только <u>в устной форме</u>.

- 1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в <u>1 класс</u> определяется умениями:
- Слушание
- Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.
- Говорение
- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).
- Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.
- Лексика. Грамматика
- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные,

дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
- Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».
- 2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в <u>2 класс</u> определяется умениями:
- Слушание
- Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 -25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
- Говорение
- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.
- Устно составлять предложение из набора форм слов.
- Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20 -25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.
- Чтение
- Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
- Определять последовательность событий в прочитанном тексте.
- Письмо
- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.
- Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика
- Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

- Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.
- Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.
- Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).
- Выделять слова из предложений.
- 3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих <u>в 3 класс</u> определяется умениями:
- Слушание
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.
- Говорение
- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.
- Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40 -45 слов) с соблюдением последовательности событий.
- Чтение
- Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

- Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
- Письмо
- Письменно составлять текст из предложений, частей текста.
- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.
- Лексика. Грамматика
- Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

- Находить в ряду слов однокоренные слова.
- Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».
- 4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих <u>в 4 класс</u> определяется умениями:
- Слушание
- Понимать прослушанный художественный или научно -популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.
- Говорение
- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.
- Строить устное монологическое высказывание (3 5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.
- Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).
- Чтение
- Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.
- Определять тему текста и основную мысль текста.
- Составлять план текста.
- Письмо
- Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

- Лексика. Грамматика
- Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).
- Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

- Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.
- Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме).
- Находить главные члены предложения.

Для поступления в 5 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
 - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
 - Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
 - Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание

Для поступления в 8 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в 11 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

5 класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами,

связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научнопопулярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения

имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научнопопулярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функциональносмысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми

гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический,

официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной

речью, при цитировании.

10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных,

бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются

в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При коммуникативных задач учащийся должен уметь реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать,

напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице; - на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ. 4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе

прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

№	Наименование		Программное	Результаты
п/ п	разделов и тем учебного курса	Коли чество часы	содержание	деятельности обучающихся
Разд	ел 1. Моя семья. Наш	дом.		
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	4	система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	вести диалог этикетного характера: начинать,
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	4	Имя существительное как часть речи. Г рамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Г рамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания	поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	4	Имя прилагательное как часть речи. Г рамматическое значение. Постоянные и непостоянные	

	T		T	
			признаки. Особенности	
			словоизменения.	
			Местоимение как	
			часть речи. Разряды	
			местоимений.	
				диалог-расспрос:
1.4	Здоровый образ	4	I	сообщать
	жизни (спорт,			фактическую
	правильное		слова. Однокоренные	информацию, отвечая
	питание, режим			на вопросы разных
	труда и отдыха)		антонимы. Слова	видов;
			однозначные и	запрашивать
			многозначные. Виды	интересующую
				информацию.
				Монологическая речь:
				создавать устные
Раздо	ел 2. Мы живем в Рос	ссии.		связные
2.1	Г осударственные	4	Орфография как	монологические
	символы Российской		система правил	высказываний с
	Федерации (флаг,		правописания слов и	использованием
	герб, гимн)		форм слов. Понятие	основных
	,		1	коммуникативных
				типов речи:
				описание (предмета,
				внешности и
			l -	одежды человека), в
			TT	том числе
			•	характеристика (черты
2.2	Географические	4	Понятие текста.	характера
	особенности и		Функциональные	реального человека
	природа России		•	или литературного
	(природные ресурсы			персонажа);
	и богатства, природа,			повествование
	климат)		*	(сообщение);
	,		1	изложение (пересказ)
			1	основного содержания
				прочитанного текста;
			антонимы, личные	краткое
			·	изложение результатов
				выполненной
2.3	Национальные	4		проектной работы.
	праздники, традиции	-	Функционально-	Аудирование:
	и обычаи РФ		смысловые типы	понимать на слух речь
	II CODI IMII I Y		речи: повествование,	учителя и
			описание, рассуждение.	одноклассников и
			T CMEICHOBON ABAHNA	вербальная
	<u> </u>			Берошинал

				(невербальная)
			текста: его	реакция на
				рсакция на услышанное; понимать
			· ·	<u> </u>
			особенностей, микротем	
			и абзацев, способов и	содержание
			средств связи	услышанного,
			предложений в тексте,	понимать
			использование	запрашиваемую
			языковых средств	информацию с
			выразительности (в	использованием и
2.4			рамках изученного).	без использования
2.4	Достопримечатель	4	Корни с	иллюстраций. Чтение:
	ности России и		чередующимися	читать с
	региона проживания		гласными.	пониманием
			Правописание имен	основного содержания
	~		существительных.	текста: определять
2.5	Выдающиеся люди	4		основную тему и
	Российской		Словосочетание.	главные факты
	Федерации		Простое предложение. Г	
	(писатели, поэты)		рамматическая основа	прочитанном
			предложения.	тексте. <i>Письмо</i>
			Подлежащее и	списывать текст и
			способы его	выписывать из него
			выражения. Сказуемое и	
			способы его	предложения в
			выражения.	соответствии с
			Спряжение глагола.	решаемой
2.6	Национальное	4		коммуникативной
	достояние РФ		нераспространенные	задачей; писать
			предложения.	короткие
			-	поздравления с
			предложения	праздниками,
			(определение,	формулировать тему
			дополнение,	и главную
			обстоятельство) и	мысль
			способы их	прочитанного/просл
	_		выражения	ушанного текста,
2.7	Россия -	4		задавать вопросы и
	многонациональн ое			отвечать на них,
	и многоконфессион		Однородные члены	анализировать
	альное государство		предложения, их	содержание исходного
			роль в речи.	текста,
			Особенности интонации	
			предложений с	
			однородными членами.	
			Пунктуационное	

	<u> </u>		I	T
				распознавать основные
				признаки текста,
			оформление	членить
			_	текст на
				композиционно-
				смысловые части,
			простых и	распознавать средства
			сложных предложений	СВЯЗИ
Разде	ел 3. Система общего	образов	ания РФ.	предложений и
3.1	Идём в школу (для	4		частей текста
	чего нужно учиться в		Прямое и переносное	Фонетическая
	школе)		значение слова.	сторона речи:
			Основные способы	различать на слух, без
			разъяснения значения	ошибок,
			слова (по контексту, с	ведущих к сбою в
			помощью толкового	коммуникации,
			<u> </u>	произносить слова с
			Контекстуальная	соблюдением
			синонимия.	правильного ударения
			Правописание ы-и	и фразы с
			после приставок.	соблюдением их
			Правописание ы-и	ритмико-
				интонационных
3.2	В школе (кто	4	Тематические группы	особенностей,
	работает в школе,		слов.	различать ударные и
	школьные		Обозначение	безударные гласные,
	принадлежности,		родовых и видовых	сравнивать
	названия предметов,		f	звукобуквенный
	расписание уроков)		Правописание не- с	состав слова,
			глаголами.	членить слова на
				слоги, читать вслух
				небольшие
			\ \ \ -	адаптированные
3.3	Права и обязанности	2	i i	аутентичные тексты,
	обучающегося	_		построенные на
				изученном языковом
				материале.
			грамматические	Графика, орфография
			разряды имён	и рафика, орфография
			1 1	пунктуация:
				правильно писать
			·	_
			l	1
				правильно
			нарицательные; имена	
				препинания в конце
			одушевлённые и	предложения,

	Г			
			неодушевлённые.	
			Типы склонения	
			имен	
			существительных.	
3.4	Правила поведения в	4		
	школе (этикет		Правописание ь на	проводить
	общения с		конце имён	орфографический
	учителями и		существительных после	анализ слов (в
	одноклассниками)		шипящих.	рамках изученного
	·		Разносклоняемые имена	тематического
			существительные.	содержания речи),
			Имена	оперировать понятием
			существительные	орфограмма,
			склоняемые и	распознавать
			несклоняемые.	орфограммы в
Разле	ел 4. Общественные с	тношен		тексте, применять
4.1	Роль моральных	4	I.	знания по
	норм в жизни			орфографии в
	общества			практике
	0024001211		слов разных частей	правописания.
			речи. Интонация и её	Пексическая стопона
				речи: распознавать и
			согласные, особенности	
				устной и
				письменной речи
4.2	Правила поведения в	4		лексические единицы,
1.2	общественных	•	монолога, диалога и	обслуживающие
	местах (магазин,			ситуации общения в
	улица,			рамках тематического
	общественный		Анализ диалогов с точки	
	транспорт и др.)		зрения их	соблюдением
	триненорт и др.)		лексического	существующей в
				русском языке
				нормы лексической
				сочетаемости,
			1	объяснять лексическое
			-	значение слова,
4.3	Учреждения	4	аптопими-пых пар.	подбирать синонимы
7.3	-	7	Нормы произношения,	
	культуры и правила поведения в них		нормы постановки	И
	поведения в них		ударения, нормы	антонимы,
			словоизменения имён	распознавать
			прилагательных.	однозначные и
			Сравнительная и	многозначные слова,
			превосходная степень	различать
			имен	прямое и
				переносное

				значение слова.
			прилагательных.	Грамматическая
			Правописание степеней	сторона речи:
			сравнения	распознавать и
			имен прилагательных.	употреблять в
4.4	Система	4	Г рамматическое	устной и
	общественного		значение слова, его	письменной речи
	питания, этикетные		отличие от	изученные
	требования к		лексического. Части	морфологические
	посетителям		речи как лексико-	формы и
			грамматические	синтаксические
			разряды слов.	конструкции русского
			Служебные части	языка
			речи: предлог, союз,	(словосочетание,
			частица (общее	простое и сложное
			представление).	предложения).

Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного курса	Коли чество часов	Программное содержание	Результаты деятельности обучающихся
Разде	ел 1. Моя семья. Наш	дом		
1.1	Рассказ о себе (имя,	4	Знакомство с	
	фамилия, возраст,		алфавитом и письмом.	Диалогическая речь:
	место жительства)		Ударение, слог,	вести диалог
			система гласных и	этикетного характера:
			_	начинать,
			соотношение звуков и	
				заканчивать разговор
			анализ слов.	(в том
			_	числе разговор по
				телефону), поздравлять
			Виды речевой	c
			деятельности. Монолог,	_
				вежливо реагировать
1.0	D ~		полилог.	на
1.2	Рассказ о своей	4	**	поздравление,
	семье (описание			выражать
	членов семьи,			благодарность,
	семейные традиции,		часть речи.	вежливо соглашаться
	праздники,		Г рамматическое	на
	семейный досуг)			предложение и
			Постоянные и	отказываться от
			непостоянные признаки.	предложения

			Особотичести	aoficaciumes pactu
			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения. Глагол	_
			как часть речи. Г	действию: обращаться
			рамматическое	c
			значение. Постоянные и	
			непостоянные	соглашаться (не
			признаки.	соглашаться)
			Неопределенная форма	выполнить просьбу,
			глагола.	приглашать
			Личные окончания	собеседника к
			глагола. Особенности	совместной
			словоизменения.	деятельности, вежливо
1.3	Мои увлечения	4		соглашаться (не
	(любимые		Имя прилагательное кал	с соглашаться) на
	занятия, занятия в		часть речи.	предложение
	разное время года,		Г рамматическое	собеседника; вести
	общение с друзьями)		значение.	диалог-расспрос:
			Постоянные и	сообщать фактическую
			непостоянные признаки	информацию, отвечая
			Особенности	на вопросы разных
			словоизменения.	видов;
			Местоимение как	запрашивать
			часть речи. Разряді	линтересующую
			местоимений.	информацию.
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значени	еМонологическая речь:
	жизни (спорт,		слова. Однокоренны	есоздавать устные
	правильное		слова. Синонимы,	связные
	питание, режим		антонимы. Слова	монологические
	труда и отдыха)		однозначные и	высказываний с
	,		многозначные.	использованием
			Имя числительное	основных
			как часть речи.	коммуникативных
			Склонение	типов речи:
			числительных.	описание (предмета,
Разде	ел 2. Мы живем в Рос	ссии.		внешности и
2.1	Г осударственные	4	Орфография как	одежды человека), в
	символы Российской		система правил	том числе
	Федерации (флаг,			ахарактеристика (черты
	герб, гимн)		форм слов. Поняти	е характера
	-		«орфограмма».	реального человека
				вили литературного
			корне слова.	персонажа);
			Непроверяемые	повествование
			безударные гласные.	
			Непроизносимые	
			согласные.	
<u> </u>			1	

2.2	Географические	6	Понятие текста.	
4.4	особенности и	U		
			Функциональные	
	природа России		разновидности языка.	
	(природные ресурсы		Абзацное членение	
	и богатства, природа,		текста. Средства	
	климат)		связи предложений и	
			частей текста: формы	
			слова, однокоренные	1 '
				изложение (пересказ)
			антонимы, личные	основного содержания
				прочитанного текста;
			слова.	краткое
			Особенности	изложение результатов
			содержания и	выполненной
				проектной работы;
			рассуждения.	писать сочинение.
			Рассуждение-	Аудирование:
			доказательство,	понимать на слух речь
			рассуждение-	учителя и
			объяснение,	одноклассников и
			рассуждение-	вербальная
			размышление.	(невербальная)
2.3	Национальные	4		реакция на
	праздники, традиции			услышанное; понимать
	и обычаи РФ		Функционально-	основное
			смысловые типы	содержание
			речи: повествование,	1
			описание, рассуждение.	понимать
			Смысловой анализ	запрашиваемую
			текста: его	информацию с
			композиционных	использованием и
			особенностей, микротем	
			и абзацев, способов и	иллюстраций. Чтение:
			средств связи	читать с
			предложений в тексте,	пониманием основного
			использование	содержания текста:
			языковых средств	определять основную
			выразительности (в	тему и главные
	т.		рамках изученного).	факты
2.4	Достопримечател	4	Корни с	(события) в
			чередующимися	прочитанном
	ьности России и			
	ьности России и региона проживания		гласными.	тексте. Письмо
			гласными. Правописание имен	тексте. Письмо списывать текст и
2.5		4	Правописание имен	списывать текст и

	Фоловонии			
	Федерации (писатели, поэты)		предложение. Г	соответствии с
	(писатели, поэты)		рамматическая основа	решаемой
			предложения.	коммуникативной
			Подлежащее и	задачей; писать
			способы его	короткие
			выражения.	поздравления с
			Сказуемое и способы	^І праздниками,
			его выражения.	формулировать тему
			Спряжение глагола.	и главную
2.6	Национальное	4	1	^I мысль
	достояние РФ		нераспространенные	прочитанного/просл
			предложения.	ушанного текста,
			Второстепенные члень	¹ задавать вопросы и
			предложения	отвечать на них,
			(определение,	анализировать
			дополнение,	содержание исходного
			обстоятельство) и	текста,
			способы их	распознавать основные
			выражения.	признаки текста,
2.7	Россия -	4		членить
	многонациональн ое			текст на
	и многоконфессион			композиционно-
	альное государство			смысловые части,
			Однородные члены	распознавать средства
			предложения, их	СВЯЗИ
			роль в речи.	предложений и
			Особенности интонации	частей текста
			предложений с	Фонетическая
			однородными членами.	сторона речи:
			Пунктуационное	различать на слух, без
			оформление	ошибок,
			предложений с	ведущих к сбою в
			однородными членами.	коммуникации,
			Синтаксический анализ	произносить слова с
			простых и	соблюдением
			сложных предложений.	правильного ударения
Разде	ел 3. Система общего			и фразы с
3.1	Идём в школу	4		соблюдением их
	(для чего нужно		Прямое и переносное	ритмико-
	учиться в школе)		значение слова.	интонационных
			Основные способы	особенностей,
			разъяснения значения	различать ударные и
			слова (по контексту, с	безударные гласные,
				сравнивать
			словаря).	звукобуквенный
			Контекстуальная	состав слова,
			1 CHICKOLY WIDHAM	Choba,

	Г		T	
			синонимия.	
			Правописание ы-и	
			после приставок.	членить слова на
			Правописание ы-и	слоги, читать вслух
			после ų.	небольшие
3.2	В школе (кто	4		адаптированные
	работает в школе,		Тематические группы	аутентичные тексты,
	школьные		слов.	построенные на
	принадлежности,		Обозначение родовых и	изученном языковом
	названия предметов,		видовых понятий.	материале.
	расписание уроков)		Правописание не- с	Графика, орфография
			глаголами.	$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ & & & & & &$
			Орфографический	пунктуация:
			анализ слов (в рамках	правильно писать
			изученного).	изученные слова;
3.3	Права и обязанности	6		правильно
	обучающегося		Роль имени	использовать знаки
			существительного в	препинания в конце
			речи. Лексико-	предложения,
			грамматические	проводить
			разряды имён	орфографический
			существительных по	анализ слов (в
			значению, имена	рамках изученного
			существительные	тематического
			собственные и	содержания речи),
			нарицательные; имена	оперировать понятием
			существительные	орфограмма,
			одушевлённые и	распознавать
			неодушевлённые.	орфограммы в
				тексте, применять
			существительных.	знания по
			Правописание в на	орфографии в
			конце имён	практике
			существительных	правописания.
			после шипящих.	Лексическая сторона
			Разносклоняемые	речи: распознавать и
			имена	употреблять в
			существительные.	устной и
			Имена	письменной речи
			существительные	лексические единицы,
			склоняемые и	обслуживающие
			несклоняемые.	ситуации общения в
				рамках тематического
3.4		10	Причастие как	содержания речи, с
	Правила поведения в		особая форма	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	школе (этикет		глагола. Признаки	
	mkone (otnket		тлагола. Призпаки	

	общения с		глагола и	соблюдением
	учителями и		прилагательного в	существующей в
	одноклассниками)		причастии.	русском языке
			Синтаксические	нормы лексической
			функции причастия,	сочетаемости,
			роль в речи.	объяснять лексическое
			Причастный оборот.	значение слова,
			Понятие о	подбирать синонимы
			деепричастии.	И
			' ' 1	антонимы,
			1 1	распознавать
			_	однозначные и
			глагола и наречия в	многозначные слова,
			деепричастии.	различать
			Синтаксическая	прямое и
			функция	переносное значение
			деепричастия, роль в	
			*	Грамматическая
			Деепричастный	сторона речи:
			оборот.	распознавать и
	ел 4. Общественные о		ИЯ.	употреблять в
4.1	Роль моральных	6		устной и
	норм в жизни			письменной речи
	общества		r 1	изученные
			страдательные	морфологические
			причастия. Полные и	формы и
			краткие формы	синтаксические
			страдательных	конструкции русского
			причастий. Причастия	языка
			настоящего и	(словосочетание,
			прошедшего времени.	простое и сложное
4.2	Правила поведения в		Моделирование	предложения);
	общественных		монолога, диалога и	правильно
	местах (магазин,		полилога на	употреблять в
	улица,		заданную тему.	устной и
	общественный		Анализ диалогов с точки	
	транспорт и др.)		зрения их	имена
			лексического	существительные,
			оформления.	прилагательные,
			Составление	местоимения,
			синонимических рядов,	числительные,
			подбор	глаголы, причастия,
			антонимичных пар.	деепричастия,
			Фонетическая	предлоги, союзы,
			транскрипция.	частицы.
			Фонетический разбор	

слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. 4.3 Учреждения культуры и правила поведения в них Нормы произношения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.				слов разных частей
функции. Парные согласные, особенности их правописания. 4.3 Учреждения культуры и правила поведения в них Нормы произношения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				±
4.3 Учреждения культуры и правила поведения в них Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				*
				1
Правописания. 1				· ·
4.3 Учреждения культуры и правила поведения в них Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям 4 Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
культуры и правила поведения в них Нормы произношения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Культуры и произношения, нормы произношения, нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы постановки ударения, нормы порилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словозначение степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического, части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Нормы произношения, нормы словоизменения имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	13	Vирожнония	Q	правописания.
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям посетителям носетителям носетителям носетителий. Сочинение-	4.3	-	O	
нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Написание сочинений. Сочинение-		• • • •		Нормы произношения
ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как посетителям 4 Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-		поведения в них		
словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				*
прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				_
имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				•
прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Написание сочинений. Сочинение-				1
Правописание степеней сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
сравнения имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				-
имен прилагательных Г рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				•
рамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				-
слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				_
лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				<u>^</u>
речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				<u>*</u>
Служебные части речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				_
речи: предлог, союз, частица. 4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				r -
4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
4.4 Система общественного питания, этикетные требования к посетителям 4 Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-				
общественного питания, этикетные развернутое требования к посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-	4.4	Система	4	2
питания, этикетные развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-			-	Сочинение как
требования к монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-		·		
посетителям высказывание. Написание сочинений. Сочинение-		· ·		
Написание сочинений. Сочинение-		-		
Сочинение-				

Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного курса	Коли честв о часов	Программное содержание	Результаты деятельности обучающихся	
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.					
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:	

	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	
	возраст, место		Ударение, слог,	
	жительства)		система гласных и	вести диалог
	Militesibe iba)			этикетного характера:
			соотношение звуков и	начинать,
			букв. Фонетический	поддерживать и
			анализ слов.	заканчивать разговор
			Прописные и	(В ТОМ
			строчные буквы.	числе разговор по
			Виды речевой	телефону),
			деятельности.	поздравлять с
			Монолог, диалог,	праздником и
			полилог.	вежливо реагировать
1.2	Рассказ о своей	4		на
	семье (описание			поздравление,
	членов семьи,			выражать
	семейные традиции,			благодарность,
	праздники,		Имя существительное	вежливо соглашаться
	семейный досуг)		как часть речи.	на
	• ,		Г рамматическое	предложение и
			значение. Постоянные	отказываться от
			И	предложения
			непостоянные признаки.	собеседника; вести
				диалог-побуждение к
			словоизменения. Глагол	действию: обращаться
			как часть	c
			речи. Г рамматическое	просьбой, вежливо
			значение. Постоянные	соглашаться (не
			И	соглашаться)
			непостоянные признаки.	
				приглашать
			глагола.	собеседника к
			Личные окончания	совместной
			глагола. Особенности	деятельности, вежливо
1.3	Мон урнономия	4	словоизменения.	соглашаться (не
1.3	Мои увлечения (любимые	4	Има принагатан наз как	соглашаться) на
	занятия, занятия в		Имя прилагательное как	* _
	разное время года,		часть речи. Г рамматическое	собеседника; вести диалог-расспрос:
	общение с друзьями)		значение.	диалог-расспрос. сообщать фактическую
	осщение с друзьими)		Постоянные и	информацию, отвечая
			непостоянные признаки.	
			Особенности	видов;
			словоизменения.	запрашивать
			Местоимение как	интересующую
			часть речи. Разряды	информацию.
			таеть рети. газряды	ппформацию.

			местоимений.	
1.4	Zuononi iŭ ofinon	4	_	
1.4	Здоровый образ	4		
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	
	правильное		слова. Синонимы,	
	питание, режим		антонимы. Слова	
	труда и отдыха)		однозначные и	Монологическая речь:
			многозначные.	создавать устные
			Имя числительное	связные
			как часть речи.	монологические
			Склонение	высказываний с
			числительных.	использованием
	ел 2. Мы живем в Рос			основных
2.1	Г осударственные	4	Орфография как	коммуникативных
	символы Российской		система правил	типов речи:
	Федерации (флаг,		правописания слов и	описание (предмета,
	герб, гимн)		форм слов. Понятие	внешности и
			«орфограмма».	одежды человека), в
			Безударные гласные в	том числе
			корне слова.	характеристика (черты
			Непроверяемые	характера
			безударные гласные.	реального человека
			Непроизносимые	или литературного
			согласные.	персонажа);
2.2	Географические	6	Понятие текста.	повествование
	особенности и		Функциональные	(сообщение);
	природа России		разновидности языка.	изложение (пересказ)
	(природные ресурсы		Абзацное членение	основного содержания
	и богатства, природа,		текста. Средства	прочитанного текста;
	климат)		связи предложений и	краткое
			частей текста: формы	изложение результатов
			слова, однокоренные	выполненной
			слова, синонимы,	проектной работы;
			антонимы, личные	писать сочинение.
			местоимения, повтор	Аудирование:
			слова.	понимать на слух речь
			Особенности	учителя и
			содержания и	одноклассников и
			построения текста-	вербальная
			рассуждения.	(невербальная)
			Рассуждение-	реакция на
			доказательство,	услышанное; понимать
			рассуждение-	основное
			объяснение,	содержание
			рассуждение-	услышанного,
			размышление.	понимать
2.3	Национальные	4	Функционально-	запрашиваемую

	праздники, традиции			
	и обычаи РФ			
	11 0021 1111 1 1		смысловые типы	
			речи: повествование,	
			описание, рассуждение.	
			Смысловой анализ	использованием и
			текста: его	без использования
			композиционных	иллюстраций. Чтение:
			особенностей, микротем	изглострации. ттепие.
			и абзацев, способов и	пониманием основного
			средств связи	
			предложений в тексте,	содержания текста:
			использование	определять основную
			языковых средств	тему и главные факты
			выразительности (в	факты (события) в
			рамках изученного).	` ′
2.4	Достопримечател	4	Корни с	прочитанном тексте. Письмо
	ьности России и	•	чередующимися	списывать текст и
	региона проживания		гласными.	выписывать из него
	r		Правописание имен	слова, словосочетания,
			существительных.	предложения в
2.5	Выдающиеся люди	4		соответствии с
	Российской		Словосочетание.	решаемой
	Федерации		Простое предложение. Г	<u> </u>
	(писатели, поэты)		рамматическая основа	задачей; писать
			предложения.	короткие
			Подлежащее и	поздравления с
			способы его	праздниками,
			выражения. Сказуемое и	формулировать тему
			способы его	и главную
			выражения.	МЫСЛЬ
			Спряжение глагола.	прочитанного/просл
2.6	Национальное	8	Распространенные и	ушанного текста,
	достояние РФ		нераспространенные	задавать вопросы и
			предложения.	отвечать на них,
			Второстепенные члены	анализировать
			предложения	содержание исходного
			(определение,	текста,
			дополнение,	распознавать основные
			обстоятельство) и	признаки текста,
			способы их	членить
			выражения. Постановка	текст на
			знаков	композиционно-
			препинания в	смысловые части,
			предложениях с	распознавать средства
			обособленными	СВЯЗИ

2.7	Россия - многонациональн ое и многоконфессион альное государство	8	членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство). Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Синтаксический анализ простых и	предложений и частей текста Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты,
Разде	ел 3. Система общего	образов	ания РФ.	построенные на
3.1	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	4	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание ы-и после приставок. Правописание ы-и	правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в
3.2	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности,	4	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых	рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием

	названия предметов,		понятий.	
	расписание уроков)		Правописание не- с	
			глаголами.	
			Орфографический	
				орфограмма,
			изученного).	распознавать
3.3	Права и обязанности	6		орфограммы в
	обучающегося		Роль имени	тексте, применять
			существительного в	знания по
			речи. Лексико-	орфографии в
				практике
			разряды имён	правописания.
			существительных по	Лексическая сторона
			значению, имена	речи: распознавать и
			существительные	употреблять в
			собственные и	устной и
			нарицательные; имена	письменной речи
			существительные	лексические единицы,
			одушевлённые и	обслуживающие
			неодушевлённые. Типы	ситуации общения в
			склонения имен	рамках тематического
			существительных.	содержания речи, с
			Правописание ь на	соблюдением
			конце имён	существующей в
			существительных после	русском языке
			шипящих.	нормы лексической
			Разносклоняемые имена	сочетаемости,
			существительные.	объяснять лексическое
			Имена	значение слова,
			существительные	подбирать синонимы
			склоняемые и	И
			несклоняемые.	антонимы,
3.4	Правила поведения в	10		распознавать
	школе (этикет			однозначные и
	общения с		Причастие как особая	многозначные слова,
	учителями и		форма глагола.	различать
	одноклассниками)		Признаки глагола и	прямое и
			прилагательного в	переносное значение
			причастии.	слова.
			Синтаксические	Грамматическая
			функции причастия,	сторона речи:
			роль в речи.	распознавать и
			Причастный оборот.	употреблять в
				устной и
			деепричастии.	письменной речи
			•	

			accept themse	Non do Horanico
				морфологические
			1	формы и
			глагола и наречия в	
			_	конструкции русского
			Синтаксическая	языка
			функция	(словосочетание,
			деепричастия, роль в	1 -
			речи.	предложения);
			-	правильно
			оборот.	употреблять в
Раздо	ел 4. Общественные (отношен	ия.	устной и
4.1	Роль моральных	8		письменной речи
	норм в жизни			имена
	общества		Действительные и	существительные,
	,		T "	прилагательные,
			_	местоимения,
			краткие формы	числительные,
				глаголы, причастия,
			1 ' '	деепричастия,
			настоящего и	предлоги, союзы,
			прошедшего времени.	частицы.
			Правописание	,
			причастий и	
			деепричастий.	
4.2	Правила поведения в	8	Моделирование	
	общественных	Ū	монолога, диалога и	
	местах (магазин,		полилога на	
	улица,		заданную тему.	
	общественный		Анализ диалогов с точки	
	транспорт и др.)		зрения их	
	траненорт и др.)		лексического	
			оформления.	
			Составление	
			синонимических рядов,	
			подбор	
			антонимичных пар.	
			Фонетическая	
			транскрипция.	
			Фонетический разбор	
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			функции. Парные согласные, особенности	
			ИХ	
4.3	Viipoveijoviva	8	правописания.	
4.3	Учреждения	O	Нормы	

	культуры и правила		
	поведения в них		произношения нормы
	поводения в них		произношения, нормы постановки
			ударения, нормы
			словоизменения имён
			прилагательных.
			Сравнительная и
			превосходная степень
			имен
			прилагательных.
			Правописание степеней
			сравнения
			имен прилагательных Г
			рамматическое значение
			слова, его отличие от
			лексического. Части
			речи как лексико-
			грамматические
			разряды слов.
			Служебные части
			речи: предлог, союз,
			частица.
4.4	Система	6	
	общественного		Сочинение как
	питания, этикетные		развернутое
	требования к		монологическое
	посетителям		высказывание.
			Написание сочинений.
			Сочинение-
			рассуждение.

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учительпредметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

• говорение;

- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература

- 1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/
- 2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/

Дополнительная литература

- 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2024. 256 с.
- 2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.: Дрофа, 2021. 142 с.
- 3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2022. 176 с.
- 4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. М.: Флинта, 2022. 176 с.
- 5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2022. 61 с.
- 6. Лазарева О. А. Я сдаю тест TPКИ-TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. СПб.: МИРС, 2024. 85 с.
- 7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. Самара: Издательство Самарского университета, 2023. 76 с.
- 8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2021. 334 с.