

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Х.Т. КАРАШАЕВА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ АКБАШ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ им.Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш
Протокол №3 от «14 » апреля 2025г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ СОШ
им.Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш
Приказ от 14.04.2025г. №32

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Х.Т. Карашаева
сельского поселения Верхний Акбаш
Терского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики
за 2024 год.**

Отчет о результатах самообследования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Х.Т. Карашаева сельского поселения Верхний Акбаш» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Директор	Тарканова Марианна Викторовна
Адрес организации	361224, КБР, Терский муниципальный район, с.п. Верхний Акбаш, ул.Керефова, д. 20.
Телефон, факс	8(866)3279125
Адрес электронной почты	sv-akbash@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района
Дата создания	1925г.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Лицензия	Регистрационный номер ЛО35-01231-07/00286039 от 17.10.2016 г., Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 07АО10000641 от 16.01.2024г. Срок действия: бессрочно

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Х.Т. Карашаева сельского поселения Верхний Акбаш» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее Школа) расположена в центре сельского поселения Верхний Акбаш. В школе обучаются 352 ребенка из с.п. Верхний Акбаш, с.п. Белоглинское и поселка Заводской Терского муниципального района КБР. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное

чение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО(приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Приведены учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. (в ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО вписали в предметную область «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»).

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

С 1 сентября 2024 г. с учетом запросов родителей (законных представителей), на основании анкетирования обучающихся 10-х классов, в соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, самостоятельно разработала и утвердила образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Для открытия в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш агрономического класса (сельскохозяйственного класса) при реализации образовательных программ среднего общего образования руководствовались следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; – письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- нормативными правовыми актами Кабардино- Балкарской Республики, регулирующими общественные отношения в сфере общего образования.

Целями создания агроклассов (сельскохозяйственных классов) являются формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Кабардино- Балкарской Республики, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и

дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях Кабардино-Балкарской Республики, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.

Учебный план 10–11 агро-классов (сельскохозяйственных классов) предполагает для изучения на углубленном уровне учебных предметов и элективных курсов преимущественно из предметных областей «Математика» и «Естественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология» включены модули, связанные с аграрной (сельскохозяйственной) направленностью.

В МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в 11 классе также реализуется универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

	Профильные предметы	Классы	Количество учащихся, обучающихся в классах в 2024/25 учебном году
Аграрный класс	Биология. Химия. Математика	10а	18
Универсальный профиль	Литература, обществознание	10б	14
Универсальный профиль	Обществознание, математика	11	17

Организация приема детей в 1 класс в соответствии с новыми правилами приема.

МКОУ СОШ им.Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 2 ребенка воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной приём в связи с нахождением родителей при выполнении задач в СВО.

В соответствии со ст. 67 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России: от 30.08.2022 года № 784 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. N 458», от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в пункт 12 Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458», 0.08.2023 года № 642 «О внесении изменений в Порядок приёма

на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458», Приказом Министерства просвещения РФ №171 от 04.03.2025г. «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.09.2020г. №458» согласно Постановления местной администрации Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 05.02.2025 №44.П «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Терского муниципального района », Положения о порядке , в целях обеспечения прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования школа в соответствии с новыми правилами:

- утвердила график приема заявлений в 1 класс;
- утвердила планируемое количество 1 классов на 2025-2026 учебный год 2, количество вакантных мест - 52.
- начала прием заявлений в 1 класс на 2025-2026 учебный год с 1 апреля по 30 июня текущего года для детей, проживающих на закрепленной территории, а также имеющих право на внеочередной, первоочередной и преимущественный прием, руководствуясь следующим закреплением территорий за МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш;
- прием заявлений в 1 класс на 2025-2026 учебный год будет осуществляться с 6 июля по 05 сентября текущего года для детей, не проживающих на закрепленной за ОУ территорией.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МКОУ «СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш» реализована на должном уровне. Педагоги активно пользуются платформой.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2024 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались сокращений прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы и журналы внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся;
- Накапливаемость оценок;
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

3. Текущий контроль за ведением тетрадей обучающихся показал, что учителями начальных классов тетради проверяются своевременно, оценки выставляются объективно, учителями регламентируется, правильно определяется объем классных и домашних заданий. В целом, администрация через контроль оказывает помощь учителю, а через него и ученику.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов

диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что все уроки организованы и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, способствуют реализации деятельностного подхода. Уроки строятся таким образом, что все ученики вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе урока они анализируют, сопоставляют, группируют, делают выводы. Работа направлена не только на воспроизведение знаний, но их активное применение, преобразование. На каждом уроке прослеживается развитие ума, воли, чувства ребёнка. Реализуется принцип научности, доступности изучаемого материала, ведущей роли теоретических знаний, осознания процесса учения детьми. В целях решения

задач используются современные методы обучения: частично- поисковые, репродуктивные, метод критического мышления. Каждый ребёнок вовлечён в активное использование полученных знаний на практике, в творческий поиск, что оказывает большое влияние на развитие познавательных интересов ребёнка. В течение уроков перед детьми неоднократно ставились проблемные вопросы, которые требуют пробуждения самостоятельной мысли ребёнка. Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника и воспитанию коммуникативных качеств личности. Уроки проходят в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. В конце урока дети анализируют свою работу, выделяют в ней наиболее значимые моменты своего труда, что создает ценность урока.

Классно-обобщающий контроль 1-ых классов

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах в период адаптации учащихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе.

Школьным психологом было проведено психологическое исследование обучающихся 1-ых классов, с целью диагностики овладения учебной деятельностью в процессе адаптации.

Таким образом, в результате обследования учащихся 1-х классов было выявлено, что в целом социально-психологическая адаптация проходит успешно, основная масса ребят усваивает учебную программу в полном объеме, отмечают положительные эмоции к школе, в частности, к урокам. Есть незначительная группа, сталкивающаяся с определенными трудностями в адаптации, но это в большей степени связано с индивидуальными особенностями обучающихся.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, организовать своевременную смену деятельности на уроках, использовать щадящий режим, включающий в себя физические упражнения;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении;
- создавать благоприятную и комфортную обстановку в классе, чтобы ребенок безопасно чувствовал себя во время уроков в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Анализ работы с одаренными детьми

Результативность работы учителей по выявлению одарённых детей и детей, мотивированных

на успешную учебную деятельность подтверждается наличием призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением ИКТ, викторины.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика и учителя.

Также обучающиеся начальных классов принимали активное участие и являются победителями и призерами в разнообразных дистанционных олимпиадах школьников на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс.ру и др.

Победители и призеры очных олимпиад и конкурсов

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является школьный этап всероссийской олимпиады школьников который показывает не только цифры успеваемости и баллы, но и выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора учащихся, глубины их знаний, формирование мотивации, ответственности учащихся за уровень знаний, создания духа соревнования, здорового соперничества, выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности. В школе созданы условия для поддержки одарённых детей, определены задачи каждого педагога:

- повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов
- развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности;
- ориентация на сознательный выбор профессии.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявил следующее, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Учителям - предметникам рекомендовано пересмотреть организацию работы по подготовке и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Поскольку олимпиадные задания содержат множество «подводных камней», лишаящих даже талантливых участников драгоценных баллов.

Учителями ведется системная работа с одарёнными детьми, следовательно, достигнуты определенные результаты на муниципальном и на региональном уровнях. Педагогам у которых недостаточно поставлена работа по творческому развитию учащихся на уроке и во внеурочное время необходимо систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами в 2023-2024 уч. год

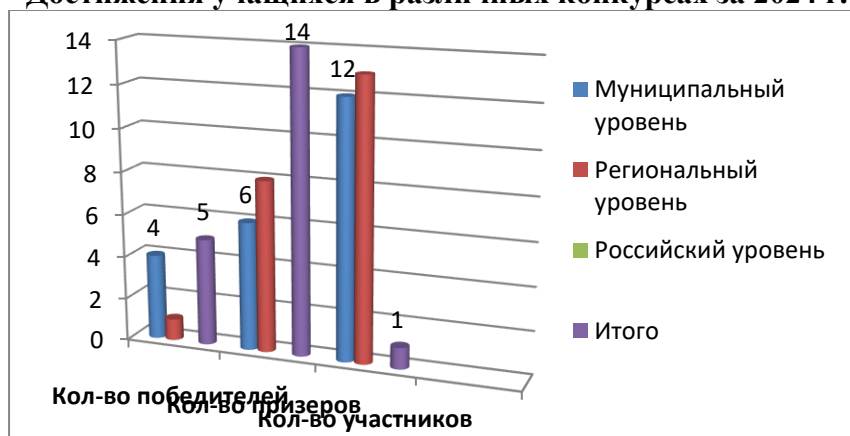
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс	Тип диплома
1.	Батырова	Рената	Зауровна	Биология	10	Победитель
2.	Кудаева	Даяна	Андзоровна	Биология	10	Призер
3.	Гедгагов	Адам	Олегович	История	11	Призер

4.	Ульбашева	Амира	Тахировна	История	9	Призер
5.	Фиापшева	Ариана	Хасановна	Литература	11	Призер
6.	Кудаева	Даяна	Андзоровна	Литература	10	Призер
7.	Гедгагов	Адам	Олегович	ОБЖ	11	Победитель
8.	Фиапшева	Ариана	Хасановна	ОБЖ	11	Призер
9.	Гидова	Хадиджа	Артуровна	ОБЖ	10	Призер
10.	Батырова	Рената	Зауровна	Право	10	Призер
11.	Фиапшева	Нателла	Аслановна	Технология	9	Призер
12.	Шекихачев	Амин	Анзорович	Физическая культура	11	Призер
13.	Гедгагов	Адмир	Олегович	Физическая культура	11	Призер
14.	Сахтуева	Альбина	Алексеевна	Физическая культура	11	Призер
15.	Гидова	Хадиджа	Артуровна	Физическая культура	10	Призер
16.	Тарканов	Тимур	Ратмирович	Физическая культура	9	Призер
17.	Тхайтлова	Эллина	Эдиковна	Физическая культура	9	Призер
18.	Катаева	Арианна	Андзоровна	Физическая культура	8	Призер
19.	Бадраков	Руслан	Заурбиевич	Физическая культура	10	Победитель
20.	Гонибова	Лалина	Султановна	Кабардино- черкесский язык и литература	9	Призер
21.	Кудаева	Даяна	Андзоровна	Кабардино- черкесский язык и литература	10	Призер

Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Фамилия	Класс	Предмет	Тип диплома
1	Фиапшева Ариана Хасановна	11	Литература	Призер
			Физическая культура	Призер
			ОБЖ	Призер
2	Шекихачев Амин Анзорович	11	Физическая культура	Призер
3	Гонибова Лалина Султановна	9	Кабардино- черкесский язык и литература	Призер

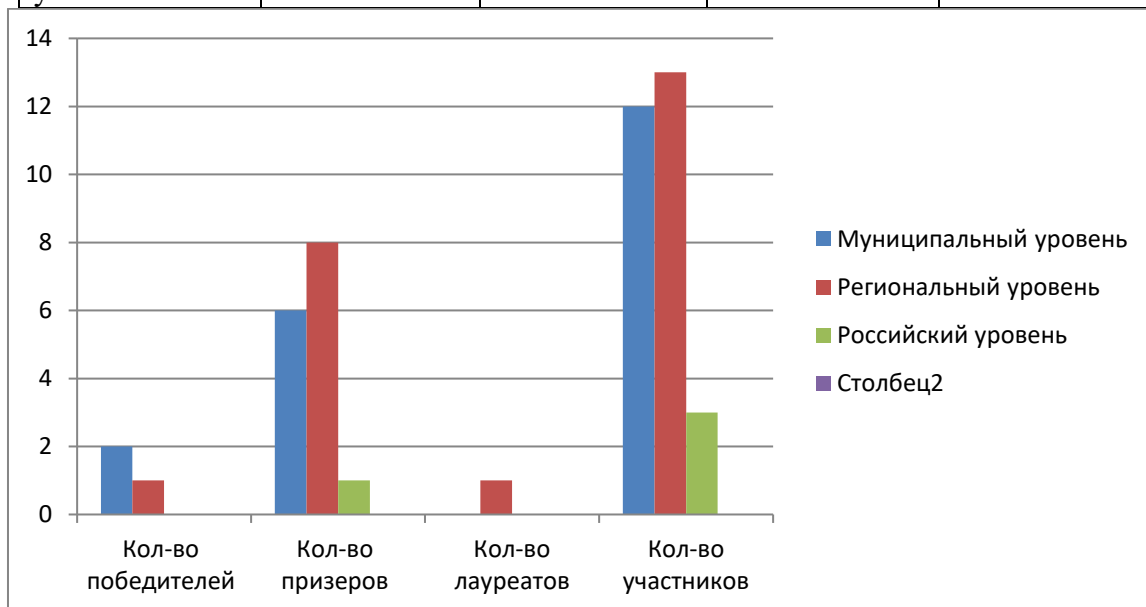
**В ОУ ведется банк данных о достижениях учащихся
Достижения учащихся в различных конкурсах за 2024 г.**



Сводная таблица достижений учащихся в различных военно-патриотических и спортивных конкурсах.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Итого
--	-----------------------	----------------------	--------------------	-------

Кол-во победителей	4	1		5
Кол-во призеров	6	8		14
Кол-во лауреатов		1		1
Кол-во участников	12	13		25



Сводная таблица достижений учащихся в различных заочных конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень	Итого
Кол-во победителей	5	7	4	1	17
Кол-во призеров		3	5		8
Кол-во лауреатов			2	1	3
Кол-во участников	8	13	16		35

Дальнейшие пути работы с одарёнными детьми планируются осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- поддержка одарённых детей и обучающихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через систему психологического сопровождения. Успехами в работе коллектива начальной школы можно считать: 1.Результаты уровня обученности учащихся начальной школы. 2 .Результативность участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня. 3 .Активная профессиональная позиция педагогов при организации и проведении различных методических мероприятий, участие в аттестационных и экспертных комиссиях. Получению удовлетворительных результатов образовательного процесса способствовали следующие факторы:

- 1 .Основной высокопрофессиональный кадровый состав.
- 2 .Положительная учебная мотивация большинства обучающихся.
- 3 .Грамотная организация учебной деятельности.

- 4 .Хороший уровень организации внеурочной деятельности.
- 5 .Хорошее состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение ОУ учебного плана	100%
2	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%
3	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.
5	Контингент обучающихся	
	По программам начального общего образования	85
	По программам основного общего образования	216
	По программам среднего общего образования	49

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за 2021-2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022г.	Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г.
1.	Русский язык	63,1	56,1/57,64	59,8	55,7
2.	Информатика	-	-	-	-
3.	Математика ГВЭ	4,1	4		5
4.	Русский язык ГВЭ	3,8	-		-
5.	Математика профильный уровень	41	33,5	34	54
6.	Химия	82	52,1	-	61,4
7.	История	52	39	40	60,8
8.	Обществознание	51,8	48,7	47,3	70,2
9.	Биология	35,6	55	-	57,4

10.	Физика	46,5	40	-	54,5
11.	Английский язык	-	-	-	-
12.	Литература	-	-	53,5	-

+Социальный паспорт школы:

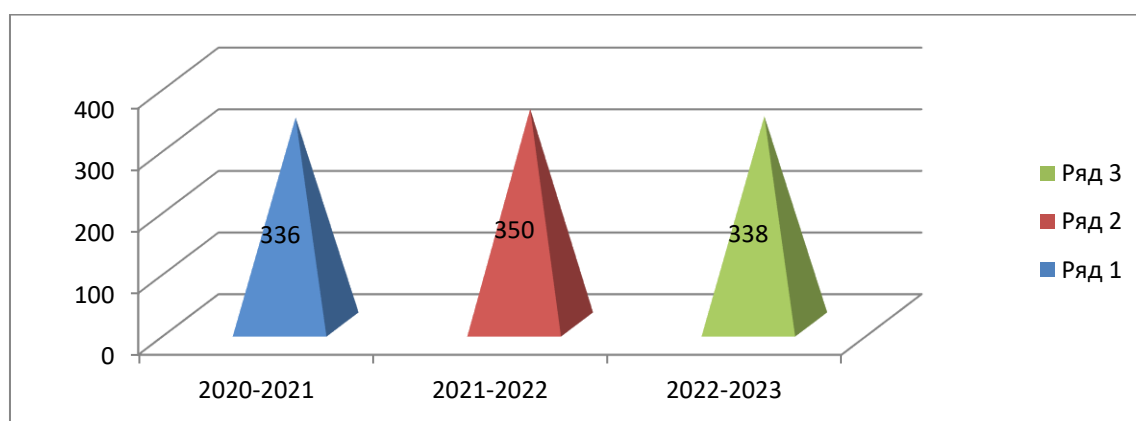
- полусироты – 8;
- опекаемые-3;
- многодетные -215;
- малообеспеченные - нет;
- лишённые родительского попечения – нет;
- детей из неполных семей-35;
- дети родителей, участвующих в специальной военной операции – 38;
- дети, состоящие на внутришкольном учёте – 1.

Динамика численности обучающихся за 3 года:

2021 - 2022 год - 350 обучающихся

2022-2023 год – 338 обучающихся

2023-2024 год- 350 обучающихся



Об организации питания в начальных классах

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе.

Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды, снижение

отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам питания и сохранения здоровья детей.

Бесплатные горячие завтраки получают все обучающиеся 1-4 классов с 9:00 до 11:00 по утвержденному директором школы графику питания. Ответственность за организацию питания в каждом классе возлагается на классного руководителя. Ведется строгий учет посещаемости обучающихся.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 450 посадочных мест. Возле помещения столовой для мытья рук организовано специальное место. В столовой оборудована современная кухня для приготовления горячего питания. Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Работает квалифицированный персонал. Столы и места в зале закреплены за каждым классом. Столы для приема пищи прямоугольной формы со стульями. После каждого приема пищи столы моются горячей водой с моющими и

дезинфицирующими средствами. На завтраки отводится до 20 минут. Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая, ложки из нержавеющей стали. Для раздачи порционных блюд на тарелках используются обычные подносы. Использованная посуда относится вручную каждым учащимся к окошку моечной.

В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно, каждую субботу проводится генеральная уборка. Строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток.

Для питания обучающихся в школьной столовой разработаны примерное десятидневное и фактическое меню горячих завтраков, сбалансированное по содержанию и калорийности, которое вывешено на стенде в центре зала.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют администрация школы, члены бракеражной комиссии, комиссия по контролю за организацией питания обучающихся. Регулярно осуществляется родительский контроль за организацией бесплатного горячего питания. Проводится мониторинг организации бесплатного горячего питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых рекомендаций по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания, повышенной пищевой и биологической ценности блюд. И на основе этого: обеспечено сбалансированное питание школьников; усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей.

В 1-4 классах классные руководители регулярно проводят беседы и внеклассные мероприятия на темы: «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности», «Азбука здоровья», «Правильное питание – залог здоровья».

Во всех начальных классах проводятся:

- конкурсы рисунков;
- конкурс стенгазет;
- составлены памятки «Здоровье и питание»;

Одной из важнейших задач сегодня является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные проблемные вопросы, которые часто обсуждаются на классных часах:

1. Что такое здоровое питание?
2. Какие продукты являются полезными, а какие вредными?
3. Гигиена питания.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В- Акбаш создан Штаб воспитательной работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 - 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско- патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение разъяснительных бесед для учителей совместно со специалистами по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1⁴-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Терский филиал ГБПОУ «Кабардино- Балкарский автомобильно-дорожный колледж»,
- Пожарно-спасательная часть №11 ФГКУ «1 отряд ФПС по КБР»
- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Терскому району

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 128 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
21.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог, классные руководители

21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
---------------------------	---	------------------

Члены Школьного Парламента совместно с Советом Ветеранов ведут активную работу по патриотическому воспитанию:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества.
- акции «Вахта Памяти», «Помним. Гордимся», «Без срока давности» и тд.

Также Школьный парламент ведет активную работу с филиалом Ресурсного центра развития волонтерства КБР в Терском районе в 2023-2024 гг. были проведены акции «Читаем на родном языке», «Красный тюльпан», «Подари книгу», «Открытка- поздравление женщин – медиков с 8 Марта».

Совместно с первичным отделением «Движение первых», «Орлята России» и «Навигаторам Детства» Школьным Парламентом в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» проводятся акции:

- Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»;
- акция «Зарядка Первых»;
- акции «Свеча памяти», «Лента памяти», посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- акция «10 лет вместе», посвященная 10- летию присоединения Крыма к России;
- акция «Красный тюльпан», посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана;
- акция «Навигаторы новогоднего настроения»;
- акция «Письмо солдату», «Письмо Герою» в рамках Всероссийской акции в поддержку Защитников Отечества, героев специальной военной операции;
- благотворительные акции в помощь участникам СВО.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводит обучение по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.
- социально-гуманитарное.

Педагоги дополнительного образования принимали участие в форумах.

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся программами НОО, ООО, СОО и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования. В центре «Точка роста» созданы условия для формирования и повышения качества общего образования.

Также «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации:

- преподавание учебных предметов из предметных областей цифрового и гуманитарного профилей;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», внеурочная
- деятельность для поддержки изучения предметов технологической направленности;
- дополнительное образование детей по программам технической направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

Группы обучающихся создавались исходя из интересов: в сентябре 2023 года был проведен опрос обучающихся и родителей (законных представителей на основании которого выявили, что естественно-научное направление выбрало 58 процентов, техническое — 30 процентов, художественное — 25 процентов, физкультурно-спортивное — 55 процентов.

В школе реализуется программа дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» по направлению «Астрономия».

Охват дополнительным образованием в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в 2024 году составил 97 процентов. Дополнительное образование реализуется по 16 дополнительным общеразвивающим программам.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный клуб» в котором занимаются 90 обучающихся

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В котором занимаются 90 обучающихся

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- спортивный туризм.
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

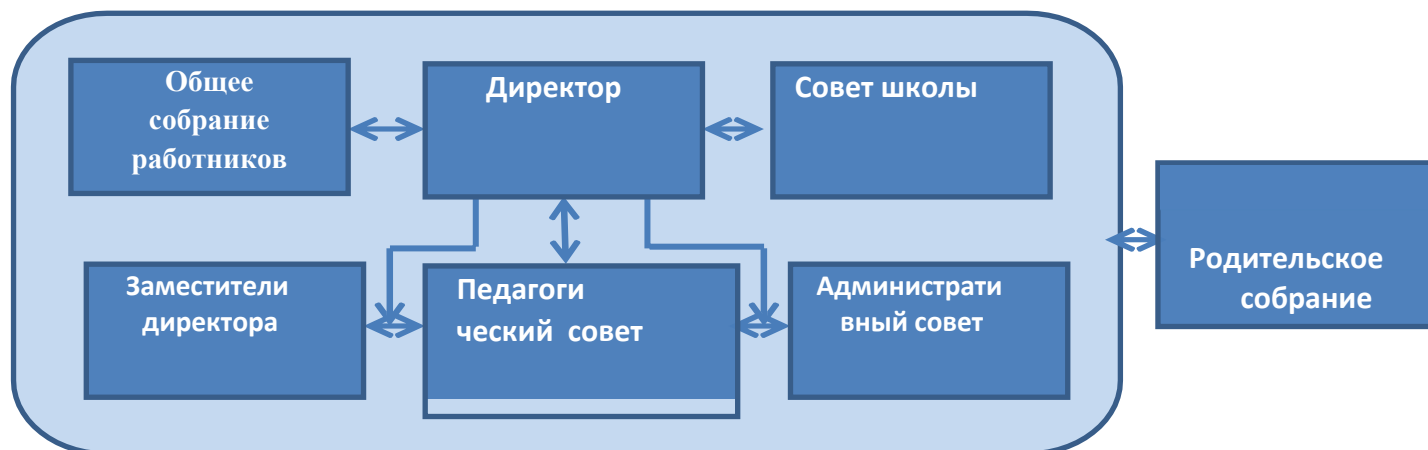
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителя директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения

- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей русского языка и литературы, иностранных языков;
- учителей истории и родного языка и литературы;
- учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году школа применяла платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	350	338	357	352
	— начальная школа	132	99	87	86
	— основная школа	181	200	228	216
	— средняя школа	37	39	42	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

— в основной школе	5	0	3	—
— средней школе	1	0	7	—

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
		2	18	18	100	7	38,8	3	16,6	0	0	0	0
3	19	19	100	9	47,3	3	15,7	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	7	23,3	2	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	23	34,3	8	11,9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		5	45	45	100	7	15,5	3	6,6	0	0	0	0
6	50	49	100	10	20,4	3	6,1	0	0	0	0	0	0
7	52	51	98	5	9,8	2	3,9	4	7,8	0	0	0	0
8	34	32	100	6	18,7	6	18,7	0	0	0	0	0	0
9	36	35	100	6	17,1	4	17,1	0	0	0	0	0	0
Итого	217	212		34	16	18	8.4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Кол - во
10	32	32	100	3	9,3	4	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	4	23,5	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	49	49	100	7	14,2	9	19,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, руководствуясь приказами Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 г.» в МКОУ СОШ им. Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11-х классах.

Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 2024 году.

№ п/п	Класс ы	Кол. Учащихс я	Писали ВПР	Успевае мость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	5АБ	45					
2	6АБВ	50					
3	7АБВ	52					
4	8АБ	34					

Результаты ВПР по математике в 2024 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успевае мость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	5 АБ	45					
2	6 АБВ	50					
3	7 АБВ	52					
4	8 АБ	34					

Результаты ВПР по биологии в 2024 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успевае мость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
----------	--------	------------------	---------------	------------------	--------	-----	------------

1	5 АБ	45					
2	11	17					

Результаты ВПР по химии в 2024 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	11	17					

Результаты ВПР по истории в 2024 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	11	17					

Результаты ВПР по географии в 2024 году.

№ п/п	Классы	Кол. Учащихся	Писали ВПР	Успеваемость	Кач-во	СОУ	Средн.балл
1	10	50					

Результаты ВПР в основном соответствуют результатам промежуточной аттестации по предметам. Анализируя результаты ВПР надо отметить что в целом в ОУ наблюдается положительная динамика обученности. Применение новых технологий обучения, проведение индивидуальных дополнительных занятий как со слабомотивированными, так и с мотивированными обучающимися позволило повысить качество обученности по некоторым предметам.

Учащиеся 5-х классов в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике и русскому языку за 4 класс. Обучающиеся показали: - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали хорошее умение писать текст под диктовку. При выполнении ВПР по математике ученики 6-х классов показали умение оперировать на базовом уровне математическими понятиями. При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали умение работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, подбирать к слову синонимы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. В среднем, ученики показали качество знаний выше по истории и биологии, ниже – по русскому языку и математике. Наиболее «западающий» предмет при написании ВПР у учеников 7-8 классов – математика, но в целом, обучающиеся 7-8 классов справились с работами ВПР в этом учебном году значительно лучше, чем в прошлом.

Результаты внешней системы оценки качества образования (ВПР) находятся на уровне среднего по району и коррелируют с такими результатами внутренней системы оценки качества образования, как текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. Анализ результатов ВПР в 7-8 классах по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; - организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ОГЭ

ГИА в форме ОГЭ в 2024 году включало в себя 4 экзамена:

- русский язык, математика- обязательные экзамены;
- два экзамена по выбору обучающегося

В основной период успешно прошли ГИА только 56 обучающихся из 56 обучающихся: 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат по математике, а также 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат по русскому языку. В резервные дни обучающиеся пересдали с положительным результатом. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном образовании. Аттестаты с отличием выданы 3 обучающимся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
2021/2022	100	34,5	3,4	48,14	100	72,4	4,1	69,93
2022/2023	100	60,7	3,8	54	100	71,4	4,2	59
2023/2024	100	61,7	3,6	55,57	100	74,47	4	68,34

+Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	СОУ
Обществознание	30	33,3	3,4	100	47,7
Биология	25	60	3,7	100	57,12
Химия	22	63,64	3,8	100	60,36
Физика	9	22,2	3,2	100	42,2
Информатика	6	66,6	3,8	100	60,6
Английский язык	1	100	4	100	64

Результаты ЕГЭ 2024г.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 2024 г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	21	55,8	55,5	59,5	1	4,7	1	4,7

Анализ ЕГЭ по математике (базовая) в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	17	3,7	3,9		1	5,8	0	0

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	3	54	59,4	59,5	0	0	0	0

Анализ ЕГЭ по истории в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	4	60,8	55,6	51,7	0	0	1	25

Анализ ЕГЭ по обществознанию в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	5	70,2	49,8	53,3	0	0	1	20

Анализ ЕГЭ по химии в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	7	61,4	58,1	52,9	2	28,5	2	28,5

Анализ ЕГЭ по биологии в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	7	57,4	54,6	52,2	0	0	0	0

Анализ ЕГЭ по физике в 2024г.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1.	11	2	54,5	59,9	59,9	0	0	0	0

**+Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
за 2021-2024 учебный год**

№ п/п	Предмет	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022г.	Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г
13.	Русский язык	63,1	56,1/57,64	59,8	55,7
14.	Информатика	-	-	-	-
15.	Математика ГВЭ	4,1	4		5
16.	Русский язык ГВЭ	3,8	-		-
17.	Математика профильный уровень	41	33,5	34	54
18.	Химия	82	52,1	-	61,4
19.	История	52	39	40	60,8
20.	Обществознание	51,8	48,7	47,3	70,2
21.	Биология	35,6	55	-	57,4
22.	Физика	46,5	40	-	54,5
23.	Английский язык	-	-	-	-
24.	Литература	-	-	53,5	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы определялся пятидневной рабочей неделей в 1-4-ых классах, начало занятий – 8:45.

Занятия ведутся в одну смену для обучающихся 1-4-х классов.

Учебные занятия начались 2 сентября, закончились для 1-4-ых классов-25 мая.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 19 классов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 каждый понедельник начинается с поднятия флагов РФ и КБР, с занятия «Разговоры о важном».

Каждый четверг в рамках проекта «Россия мои горизонты» в 6-11 классах проводятся профориентационные занятия.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования",

утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Выпускники	ВУЗы	2020	2021	2022	2023	2024	ССУЗы	2020	2021	2022	2023	2024
11 кл.	бюджет	7	1	8	4		бюджет	9	6	7	4	
	контракт	4	3	2	1		контракт	5	3	5	3	
9 кл.							бюджет	7	5	5	8	
							Перешли в 10 кл.	24	16	26	21	

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних образовательных учреждениях не изменилось. Это связано с тем, что в школе реализуется профильное обучение естественно- научного цикла, а также обучение по универсальному профилю по предметам русский язык и обществознание, что частично удовлетворяет спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 41% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш работают 39 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию и 2 на первую квалификационную категорию-2.

Всего имеют:

высшую квалификационную категорию-11
первую квалификационную категорию-11

Кадрового дефицита в школе - нет. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ им Х.Т. Карашаева с.п. В-Акбаш, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

+VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда — 13029 единица;
книгообеспеченность — 100 процентов (в том числе по предметам музыка, физ-ра, технология, ИЗО – в электронном виде))

обращаемость — 3989 единиц в год;

объем учебного фонда — 7361 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	7361	5350
2	Педагогическая	94	64
3	Художественная	4986	3127
4	Справочная	195	79
5	Языковедение, литературоведение	180	93
6	Естественно-научная	143	86
7	Техническая	24	11
8	Общественно-политическая	46	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 190 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, учебников по обновленным ФГОС.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

кабинет биологии;

компьютерный класс;

кабинет технологии;

кабинет ОБЗР

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» обеспечена учебным оборудованием: 3 интерактивные панели, 37 ноутбуков, 1 МФУ, 1 тележка для хранения ноутбуков.

В ОУ реализуются методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщению опыта, повышению качества образования.

В ОУ оформлен стенд по патриотическому воспитанию, который отображает информацию о государственных символах Российской Федерации и формирует у детей чувство любви к своей Родине и твердой гражданской позиции.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Реализация ВСОКО осуществляется:

- посредством существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- отчеты классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости (четверть, полугодие, год);
- электронный журнал;
- результаты контрольных работ, диктантов, срезов, тестирования;
- устная оценка успешности результатов обучающихся;
- портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

ВСОКО осуществлялся по следующим показателям:

№	Критерий	Показатель	Методы оценки
1	Предметные результаты обучения	По каждому предмету определяется успеваемость, качество знаний, мониторинг достижений обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (по ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.	Мониторинг
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Анкетирование
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг состояния здоровья, групп здоровья, доля уч-ся, имеющих отклонения в здоровье	Мониторинг
5	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля участвовавших в мероприятиях, доля, занявших призовые места	Сбор данных

6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, принявших участие в опросе и положительно высказавшихся по каждому предмету.	Анкетирование
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Внеурочная деятельность	Качество внеурочной деятельности, доля обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью	Анкетирование
9	Удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе	Доля детей и родителей, положительно высказавшихся об условиях, создаваемых в школе	Анкетирование
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей условиями.	Анализ
11	Информационнометодическое обеспечение	Соответствие информационнометодических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение	Доля учеников и родителей, принявших участие в опросе по медицинскому обслуживанию и организации питания	Анкетирование
	и питание		
14	Психологический климат в ОУ	Доля учеников и родителей, высказавшихся о психологическом климате в коллективе	Анкетирование

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует и регулярно обновляется школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации ФГОС, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

+Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7(33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227(64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		54 (15%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (37,8%)
— с высшей		
— первой		10 (34,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0(0%)
— больше 30 лет		7 (17%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (5%)
— от 55 лет		14 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МКОУ СОШ им. Х.Т.Карашаева с.п. В-Акбаш



М.В.Тарканова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097494

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 04.04.2025 по 04.04.2026