

Кафедра филологии и искусства

Проектирование уроков изобразительного искусства в условиях обновлённых ФГОС

Омельяненко Е.В.

доцент кафедры филологии и искусства,

кандидат педагогических наук

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

- Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город.
- ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ.
- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Первое поколение ФГОС

2004	2009
- три компонента: федеральный, региональный, школьный; - акцент на предметное содержание.	- только федеральный компонент; - предметное содержание больше не в центре; - усиление воспитательной функции образования; - ориентация на результат.

- Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а **предметный результат**, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС



- ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действовали до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений. Развитие способности самостоятельно добывать информацию с использованием информационных технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность учащихся. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности, развитию толерантности и стремлению к здоровому образу жизни.

Третье поколение ФГОС

- Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения осуществлён в сентябре 2021 года.
- Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. В предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. **Учебные учреждения сами решали**, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.
- Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных. Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).

Третье поколение ФГОС

- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- На современном этапе развития профессионального педагогического образования возникла необходимость в **использовании современных технологий**, которые повышают эффективность урока, развивают мотивацию, делают процесс обучения успешным.
- В школах 50 регионов России планируются открыть более 2000 классов с современной техникой: 3D-принтерами, интерактивными панелями, конструкторами по робототехнике и VR-очками. Планируется, что к 2024 году таких центров в российских школах будет 16 тысяч.

Введение обновленных ФГОС

ФГОС НОО и ООО

- Изменения в связи с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.
- № 286 *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*
- № 287 *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».*
- В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы обновленных ФГОС НОО и ООО

- Обновленные ФГОС НОО и ООО **не меняют методологических подходов** к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается **системно-деятельностный подход**, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.
- Сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности (**наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)**), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к **предметным, метапредметным и личностным результатам**.
- Остается неизменным положение, обуславливающее **использование проектной деятельности** для достижения комплексных образовательных результатов

Основные изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

- Детализация требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.
- Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, **конкретизированы по годам обучения** и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией.

Основные изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

- изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ
- произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне
- введено понятие **«учебный модуль»**
- разработаны примерные рабочие программы.
- понятия **«современная информационно-образовательная среда»**

Основные изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

- детализирован **воспитательный компонент** в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса.
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

- зачисление на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.
- рекомендуется к 2024-2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2-4 классов и 6-9 классов.
- решение в отношении 2-4 классов и 6-9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации при разработке основной образовательной программы могут использовать методические материалы (в том числе, рабочие программы), разработанные для углубленного изучения учебных предметов (в том числе в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

- Предусматриваются возможность для организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.
- Использование авторских рабочих программ .

О разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

- Одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.
- Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

О методической поддержке педагогических работников

- Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования
- https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm,
- реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Конструктор рабочих программ удобный бесплатный онлайн-сервис

- На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам:

<https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Видеоуроки и учебные пособия

- Видеоуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.
- Разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО:
https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Консультативная поддержка на федеральном уровне

- Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке:
- https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

Организационно-методическая поддержка учителя

- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;
- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Документы

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности образовательных организациях
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm
- Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»)

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf>
- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
<https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>
- Приказ от 30.07.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>
- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/>
- Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) - https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm
- Примерная программа воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

Конструктор учебных программ

Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя

1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.



В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.

Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Примерные рабочие программы

edsoo.ru Новое методическое пособие «Воспитание на уроке: методика работы учителя»



Новое методическое пособие «Воспитание на уроке: методика работы учителя»

Уважаемые коллеги!

Мы рады представить вам новое методическое пособие **«Воспитание на уроке: методика работы учителя»**. Его авторы – не просто ведущие ученые, занимающиеся вопросами воспитания, но и практикующие педагоги, работающие с детьми. Увлекательно, практично и доступно они рассказывают о том, как сделать обычный школьный урок воспитывающим, как повлиять не только на умственное, но и на нравственное развитие ребенка. Пособие снабжено большим количеством примеров и иллюстративных кейсов. На нашем портале оно представлено в двух вариантах:

- 1) в форме электронного пособия с удобной навигацией и внутренними гиперссылками,
- 2) в виде обычного PDF-файла, подготовленного для скачивания.

Читайте, размышляйте, дискутируйте, заимствуйте понравившиеся идеи или, отталкиваясь от них, придумывайте свои собственные. Надеемся, что эти материалы станут для вас не только методическими подсказками, но и поводом для полета вашей собственной творческой мысли.

[Описание пособия](#)



- Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.
- В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.
- Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:
 - Равный доступ к качественному образованию
 - Единые требования к условиям организации образовательного процесса
 - Единые подходы к оценке образовательных результатов
- Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru

Структура примерной рабочей программы

- ✓ Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- ✓ Содержание образования (по годам обучения).
- ✓ Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
- ✓ Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)

"Изобразительное искусство"

программы

- Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Изобразительное искусство"
- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- [Изобразительное искусство. Начальное общее образование.pdf](#)
- Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету "Изобразительное искусство"
- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- [Изобразительное искусство. Основное общее образование.pdf](#)

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(для 5–7 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»	4
Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»	6
Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»	8
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	8
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»	11
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»	16
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)	20
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования	24
Личностные результаты	24
Метапредметные результаты	27
Предметные результаты	29
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	29
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»	32
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»	38
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)	41
Тематическое планирование	44
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	45
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»	54
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»	67
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)	85

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

- **Целью изучения** учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).
- Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности.
- Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

- Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения.
- Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.
- В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Учебный материал каждого **модуля** разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе **историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность**, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с **внеурочной деятельностью**, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

- При разработке рабочей программы **в тематическом планировании** должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Понятие «учебный модуль»

- под термином «модульное обучение» понимают технологию обучения учащихся, основными средствами которого являются модуль и модульная программа.
- В рамках обновленных ФГОС под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Модуль (от латинского *modulus* - мера) – отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства»

(Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

- Под модулем традиционно понимается относительно самостоятельная часть какойлибо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. Образовательный модуль – самостоятельный целостный блок, самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, которая является методическим руководством по изучению этого модуля и контролем за его освоением.
- Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.
- Компоненты образовательного модуля:
 - ✓ Законченный блок информации;
 - ✓ Целевая программа действий;
 - ✓ Рекомендации (советы) педагога по освоению модуля.

- Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в теории и практике педагогики.
- Модульное обучение отличается от традиционного, тем, что в рамках отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний..
- Особенность модульного обучения в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать по модульной программы, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.
- **Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативнокоординирующей.**

- В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого аспекта изучаемой темы.
- Происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней информации и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать практические умения, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучаемых.
- Содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала (индивидуализация и дифференциация в обучении).

- В модульном обучении применяется **самооценка**, которая приучает учащегося объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Обучающийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно.
- Дает возможность **осознать себя в деятельности**, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.
- .Применение модульной технологии позволяет сформировать общеучебные компетенции: **информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообучение.**
- В ходе реализации технологии необходимо опираться на **специфику организации модульного обучения** и учитывать **возрастные особенности..**

5 типов учебных занятий

1. Урок изучения новых знаний (лекция, экскурсия, лабораторная работа, вводный урок, практическая работа- имеют своей целью изучение и первичное закрепление новых знаний);
2. Урок закрепления знаний (практикум, собеседование, отработка материала - имеют своей целью вторичное закрепление усвоенных знаний, выработку умений по их применению);
3. Урок комплексного применения знаний (цель - вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению, перенос в новые условия, самостоятельное выполнение);
4. Урок обобщения и систематизации знаний (проектное задание)- имеют своей целью обобщение единичных знаний в систему);
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний (проверочная работа, контрольная работа, тест, общественный смотр знаний, зачет - имеют своей целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, провести оценку своей деятельности каждым учеником, ее результатов и себя в ней)

Конвергенция информационных сред



Веб



Домашний ПК



Мобильные ПК



Офис



ТВ *Microsoft*

Что такое цифровая образовательная среда ЦОС?

- Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Что такое ЦОС в школе?

- Элементы ЦОС будут использоваться при традиционной форме обучения, это интерактивные доски, электронные дневники, видеоматериалы, которые учителя показывают на уроках. Кроме того, благодаря ЦОС в будущем ученики, которые длительное время не имеют возможности посещать школу, например, из-за перелома ноги, смогут виртуально присутствовать на уроке и не выпадать из учебного процесса.
- Цифровая образовательная среда (ЦОС) — набор технических решений для школ. Сейчас эти решения в стадии формирования. По замыслу Минпросвещения, в ЦОС войдут библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи.

**Успеха и удачи
в нашей деятельности,
коллеги!**