

«Утверждаю»



М.В. Тарканова



Годовой план работы педагога-психолога дошкольного отделения

МКОУ СОШ . . . . . В-Акбаш

на 2024-2025 год

месяц	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и социумом
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	1. Утверждение перспективного плана педагога-психолога 2. Разработка диагностических материалов для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации (оформление адаптационных карт)	1. Консультация «Психологическая готовность к школе в рамках проекта ФГОС 2. Выступление на педсовете «Адаптация к детскому саду» 3. Подготовить рекомендации для педагогов групп младшего дошкольного возраста по результатам адаптации.  4. Участие в работе ВТК (временного творческого коллектива) по созданию основной общеобразовательной программы учреждения  5. Изучение материалов проекта ФГОС	1. Дополнительная диагностика по запросу родителей  2. Психологическое сопровождение детей младших групп в период адаптации	1. Папка-передвижка для родителей на тему «Кризис трёх лет. Практические советы» 2. Выступление на родительском собрании по теме: «Роль педагога-психолога в ДОУ»; консультация по теме: «Нервно-психическое развитие ребёнка на разных этапах жизни»  3. Консультация «Итоги проведенного обследования о школьной зрелости» (индивидуально)
<b>Октябрь</b>	1. Обработка результатов, оформление документации, подборка методической литературы 2. Разработка картотеки игр и упражнений, анкет	1. Внести изменения в формирование групп для НОД 2. Привлечь педагогов к сбору информации о детях для заполнения психологических карт	1. Цикл непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы «Давайте жить дружно»  2. Индивидуальное интервью с детьми подготовительной группы «Твоя жизнь дома и в детском саду»	1. Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. Выработка стратегии дальнейших взаимодействий между ДОУ и

	для родителей)	<p>3.Подготовить консультации для педагогов разных групп на основании наблюдений, для коррекции психологического климата в группах</p> <p>4. Создание социального паспорта ДОУ</p>		<p>семьей.</p> <p>2.Консультация на тему: «Если ребёнок гиперактивен»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Оформление документации</p> <p>2.Работа с педагогической и психологической литературой</p> <p>3. Участие в педсовете «Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» с сообщением по теме: «Мультфильм- друг или враг?»</p>	<p>1.Индивидуальная беседа с воспитателями по улучшению психологического климата в группах с учётом проведённых наблюдений</p> <p>2.Консультация по теме: «Поощрение или наказание»</p> <p>3.Подобрать литературу по запросу педагогов</p>	<p>1. Работа с детскими рисунками (анализ) по теме: «Любимый герой мультфильма»</p> <p>2.Беседа с детьми старшей группы «Твои желания»</p> <p>3.Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>	<p>1.Выступление на родительском собрании в младшей группе на тему: «Итоги адаптационного периода. Пути дальнейшего взаимодействия</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Кризис семи лет» (подготовительная группа)</p> <p>3.Подобрать литературу по запросу родителей</p> <p>4.Анкетирование родителей по теме: «Мультфильм – друг или враг?»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Составить картотеку игр на развитие психических процессов. Обновить игры</p> <p>2. Проведение консультации для педагогов групп семейного воспитания.</p>	<p>1.Беседа с педагогами на тему «Индивидуальный подход при взаимодействии с ребёнком» (часто болеющие дети)</p> <p>2.Консультация для педагогов «Эмоциональное выгорание педагога. Профилактика»</p> <p>3.Выбрать участников</p>	<p>1.Тренинг общения для детей на тему «Мы такие разные»</p> <p>2.Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей</p> <p>3.Разучивание стихов к празднику (отследить эмоциональность и выразительность)</p>	<p>1.Организовать в каждой группе страничку психолога, освятив часто задаваемые вопросы</p> <p>2.Консультация с родителями, дети которых посещают НОД</p> <p>3.Работа по запросу родителей</p>

		тренинговой группы		
<b>Январь</b>	<p>1.Работа с документами, обработка результатов бесед и консультаций</p> <p>2.Подобрать материал и оборудование к НОД с детьми подготовительной группы</p> <p>3.Подготовить презентацию на тему «Готовность к школе. Что это?»</p>	<p>1.Участие в развлечении для детей «День книжки»</p> <p>2.Круглый стол «Смысл и язык детской игры. Игра-тренировка или фантазия?»</p>	<p>1.Изготовление и сбор бросового материала с детьми для настольных игр</p> <p>2.Продолжение цикла НОД с детьми старшей и подготовительной групп</p> <p>3.Взаимодействие с детьми в новых играх (Блоки Дьенеша и палочки Кьюнизера)</p>	<p>1.Папка-передвижка на тему «Мой ребёнок на пороге школы»</p> <p>2.Участие в родительском собрании с презентацией «Готовность к школе. Что это?»</p> <p>3.Заполнить анкеты по теме «Портрет моего ребёнка»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.Внести изменения и дополнительную информацию в документы</p>	<p>1.Индивидуальная работа с педагогами по их запросу</p> <p>2.Участие в педсовете на тему: «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения»</p> <p>3.Тренинговое занятие по профилактике эмоционального выгорания педагогов</p>	<p>1.Беседа с детьми «Игры и игрушки, которые ты выбираешь». Коррекция выбора</p> <p>2.Психогимнастика для малышей</p>	<p>1.Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды с учётом психологического климата в группах</p> <p>2.Показ практического занятия родителям младшей группы «Как играть с детьми»</p> <p>3.Работа по запросу родителей</p>
<b>Март</b>	<p>1.Выступление на педсовете по теме: «Что я понимаю под инновационной деятельностью?»</p> <p>2.Работа по оснащению кабинета (картотека литературы)</p> <p>3.Подобрать игры и оборудование к НОД</p>	<p>1.Беседа с педагогами «Растить детей уверенными»</p> <p>2.Консультации по запросам: «Почему ребёнок грубит?», «Врождённая детская нервность», «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»</p>	<p>1.Психогимнастика для малышей</p> <p>2.Цикл НОД для детей старшей и подготовительной групп</p> <p>3.Наблюдение за детьми на прогулке (взаимодействия со сверстниками в игре)</p> <p>4.Познавательный тренинг для детей старшей группы</p>	<p>1.Консультация на тему «Пусть ребёнок не завидует другим»</p> <p>2.Обновить стенды в группах</p> <p>3.Наблюдение за взаимодействиями родителей и детей в утреннее и вечернее время (встреча, эмоции, разговор).</p> <p>Коррекция</p>

				взаимодействий по запросу
<b>Апрель</b>	<p>1. Работа в кабинете с документами</p> <p>2. Подготовить бланки к анкетированию родителей</p> <p>3. Подобрать материал и приготовить карты к диагностике готовности детей к школе</p>	<p>1. Работа с администрацией детского сада</p> <p>2. Консультация для педагогов «Речевой этикет воспитателя»</p> <p>3. Подготовка воспитателей подготовительной группы к диагностике готовности детей к школе (взаимодействие, сотрудничество)</p>	<p>1. Диагностика готовности к школе в подготовительной группе</p> <p>2. Тренинг общения для детей (игры Фопеля)</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»</p> <p>2. Совместная диагностика готовности детей к школе (присутствие родителей)</p> <p>3. Консультация «Необходимые документы при поступлении в школу и выбор программ обучения»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Работа с документацией. заполнение карт и журналов</p> <p>2. Подготовка к родительским собраниям во всех группах и участие в них</p> <p>3. Подготовить материал к родительскому собранию «Конвенция о правах ребёнка»</p> <p>4. Составление плана на лето</p>	<p>1. Всеобуч для педагогов «Формирование уважения прав друг друга»</p> <p>2. Подведение итогов по результатам диагностики. Стратегия работы на новый учебный год</p> <p>3. Внесение замечаний и пожеланий в работе педагога-психолога в ДОУ</p> <p>4. Работа с администрацией по результатам обследования детей</p>	<p>1. Обследование, диагностика детей, не прошедших её в апреле</p> <p>2. Итоговые НОД в старшей и подготовительной группах</p> <p>3. Тренинговые упражнения и игры «Я-твой друг, и ты-мой друг»</p> <p>4. Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах</p>	<p>1. Проведение родительских собраний во всех возрастных группах</p> <p>2. Индивидуальные консультации и беседы с родителями</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Работа с методической литературой</p> <p>2. Написание плана на новый учебный год</p> <p>3. Участие в летне-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>1. Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Чем занять детей летом?»</p> <p>2. Выработать с педагогами план индивидуальной работы с детьми на летний период</p> <p>3. Подготовить</p>	<p>1. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностических обследований в году</p> <p>2. Инсценировки, тренинговые упражнения, игры для детей всех групп</p>	<p>1. Индивидуальные беседы, консультации для дальнейшего сотрудничества и взаимодействия</p> <p>2. Работа по запросу родителей</p>

		рекомендации о дальнейшем сотрудничестве с педагогами		
<b>Август</b>	<p>1.Подготовить консультацию для родителей и педагогов на тему «К нам придут скоро малыши»</p> <p>2.Подготовить адаптационные карты</p>	<p>1.Воспитателям младшей группы дать рекомендации о том, как облегчить адаптационный период</p> <p>2.Провести консультацию «Эмоциональное состояние педагога в адаптационный период»(чувство такта, взаимодействие и сотрудничество с вновь прибывшими родителями и их детьми)</p>		<p>1.Привлечь родителей вновь прибывших детей к сотрудничеству (заполнение анкет, карт развития, помощь по сбору информации о ребенке)</p> <p>2.Работа по запросу родителей</p>

Педагог-психолог

Г.Р.Тенова