

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района КБР**  
**МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей кабардино-  
черкесского языка и  
литературы, истории,  
обществознания и ОБЖ

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Гонибова Ж.Ш.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Тарканова М.В.  
Приказ №64 от «30» 08  
2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**  
**для обучающихся 11 класса**

**Учитель: Тарканова Наталья Олеговна**

**с.п. В-Акбаш 2023г.**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Родной (кабардино-черкесский) язык» СОО**

**1. Пояснительная записка.**

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

1.1. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

1.2. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений

и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **2. Содержание обучения в 11 классе.**

2.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

## 2.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелог, союзы, частицы) и междометия.

## 2.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

#### 2.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

## 2.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

### **3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.**

3.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменятельные, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

### 5.1. Тематическое планирование -11 класс – 34 ч.

| Тема, раздел курса                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Морфемика и словообразование</b>                        | Основные понятия морфемики и словообразования.<br>Состав слова.<br>Морфемы корневые и аффиксальные.<br>Основа слова.<br>Основа производные и непроизводные.<br>Морфемный разбор слова.<br>Словообразование.<br>Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования.<br>Понятие о словообразовательной цепочке.<br>Морфемный и словообразовательный разбор | 6            | Различать виды морфем: корень, аффикс, основа слова.<br>Определить основные способы образования слов.<br>Применять знания по морфемике и словообразованию в письменной практике, деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.<br>Коллективная и индивидуальная работа: различать словообразующие и формообразующие морфемы, способы словообразования.<br>Парная работа: определение способа словообразования, словообразовательный разбор.<br>Групповая работа: определить этимологию заданных слов.<br><u>Творческие и контрольные работы:</u><br>Работа в паре: составить (устно и письменно) рассказ «Словесный |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | <p>портрет друга».</p> <p>Сочинение-рассуждение «Моя жизненная позиция».</p> <p>Проект «Способы морфологического и неморфологического словообразования кабардино-черкесского языка» (<i>электронная презентация</i>). Коллективное обсуждение плана основной части проекта.</p> <p>Диктант на проверку умения осуществлять словообразовательный разбор.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Постановка недостающих знаков препинания в предложенном тексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Морфология</b> | <p>Общая характеристика морфологической системы. Части речи.</p> <p>Именные части речи, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение).</p> <p>Особенности функционирования именных частей речи в тексте.</p> <p>Спрягаемые части речи. Глагол.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Категория лица, числа и времени глагола.</p> <p>Одноличные и многоличные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие).</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p> <p>Служебные слова</p> | 6 | <p>Актуализировать знания по морфологии, полученные в основной школе. Владеть основными понятиями морфологии.</p> <p>Владеть знаниями о принципах разграничения частей речи: по однозначности и неоднозначности, по наличию и отсутствию лексического значения; использовать эти знания в объяснении языковых фактов.</p> <p>Групповая работа: спрягать глагол, правильно определять переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Демонстрировать знания грамматических форм частей речи и их значения.</p> <p>Различать самостоятельные части речи по комплексу изученных признаков.</p> <p>Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия, их грамматические формы.</p> <p>Парная работа: осуществлять морфологический разбор частей речи.</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | (последологи, союзы, частицы) и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | <p>Исправлять в работе в парах грамматические и речевые ошибки в текстах разного стиля.</p> <p>Устанавливать сходства и различия морфологии кабардино-черкесского и русского языков.</p> <p>Анализировать, обобщать, самостоятельно формулировать свою точку зрения на поставленный вопрос.</p> <p>Парная работа: составлять диалоги по заданной теме.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки в ходе учебного диалога на заданную тему.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Сочинение-повествование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Синтаксис и пунктуация.</b></p> <p><b>Обобщающее повторение синтаксиса</b></p> | <p><b>Словосочетание.</b> Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая).</p> <p>Главное и зависимые слова в словосочетании.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p><b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Знаки препинания при</p> | 8 | <p>Коллективная работа: объяснять роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Иллюстрировать примерами проявления логического, синтаксического и интонационного принципов пунктуации кабардино-черкесского языка.</p> <p>Устанавливать сходства пунктуационных норм кабардино-черкесского и русского языков.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы кабардино-черкесского языка в собственной речевой практике.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки каждого знака препинания и его функции.</p> <p>Коллективная работа: выполнять практические задания по пунктуационным правилам (вводные слова и обращения, однородные члены предложения, обособление косвенной речи, цитирование и др.).</p> <p>Вычленять из предложений различные виды словосочетаний.</p> <p>Парная работа: составлять тексты с использованием односоставных и двусоставных предложений, распространенных и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обобщающих словах.</p> <p><b>Осложненное предложение.</b> Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).</p> <p><b>Обособленные члены предложения.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка – логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ текста</p> | <p>нераспространенных, полных и неполных.</p> <p>Использовать в речи различные структуры простых предложений. Соблюдать порядок слов в предложении, отвечающего целям высказывания.</p> <p>Конструировать предложения с однородными и неоднородными членами и включать их в устные и письменные высказывания.</p> <p>Конструировать сложные предложения с разными типами придаточных.</p> <p>Включать сложносочиненные предложения в устные и письменные высказывания.</p> <p>Проводить синтаксический разбор простого и сложного предложений.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Вычленять из текста сложноподчиненные предложения.</p> <p>Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Характеризовать и проводить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Коллективно обсуждать вопросы сходства синтаксиса кабардино-черкесского и русского языков.</p> <p>Парная работа: составлять диалоги по заданной теме.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки в ходе учебного диалога.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u><br/> Домашнее сочинение-рассуждение.<br/> Контрольная работа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Речь, речевое общение и культура речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стилистика и культура речи            | <p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль.</p> <p>Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.</p> <p>Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, <i>реферат</i> и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>Практическая работа с текстами адыгских писателей.</p> <p>Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов,</p> | 7 | <p>Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю.</p> <p>Различать разговорную и книжную речь, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p> <p>Тренинг по созданию образцов текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.</p> <p>Устанавливать сходства стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи.</p> <p>Трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля.</p> <p>Выбирать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Групповая работа: отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка.</p> <p>Устанавливать сходства норм кабардино-черкесского языка с нормами русского языка.</p> <p>Использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</p> <p>Работа в группах: составлять тексты в научном стиле. Написать реферат по двум-трем научным источникам.</p> <p>Составлять деловые документы: заявление, резюме, объявление, протокол, отчет и т. п.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки и их типы.</p> <p><i>Лингвистический эксперимент.</i></p> <p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык</p> |   | <p>Проводить стилистический анализ статьи, опубликованной в местной периодической печати. Готовить публицистические статьи в школьную газету, выступления перед классом. Проводить стилистический анализ текстов художественных произведений. Находить в художественных произведениях характерные изобразительно-выразительные средства кабардино-черкесского языка. Создавать свои тексты в художественном стиле. Писать сочинения-повествования, - описания, - рассуждения. Обсуждать коллективно план сочинения. Парная работа: строить различные виды высказываний с использованием диалогов и монологов.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p>Стилистическая правка предложенных проектов текстов. Создание публицистического текста. Проект «Функциональные стили кабардино-черкесского языка и речи в таблицах и схемах» (электронная презентация). Коллективная и индивидуальная работа: выступление перед аудиторией с разработанными текстами различной жанровой принадлежности.</p> <p><i>Доклад «Лингвистический эксперимент и использование его результатов в своей речевой практике»</i></p> |
| <b>Язык и культура речи</b> | <p>Язык и общество. Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | <p>Осмысливать и обсуждать в ходе учебного диалога взаимосвязь языка и традиций, истории народа, национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка. Аргументировать важность изучения родного языка в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.</p> <p>Известные ученые лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке.</p> <p>Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.</p> <p><i>Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка</i></p> | <p>формировании личности молодого человека и его жизненных планов.</p> <p>Осознавать связь кабардино-черкесского языка с культурой и историей КБР и России.</p> <p>Приводить примеры и другие аргументы, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p> <p>Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие).</p> <p>Комментировать требования к речи, приводить примеры.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Выявлять видовые различия речи по выделенным признакам при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации.</p> <p>Составлять проблемные вопросы и отвечать на них, создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений.</p> <p>Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их.</p> <p>Понимать и оценивать информацию, полученную из разных источников: общение, книги, СМИ, Интернет.</p> <p>Определять основные признаки предложенного устного и письменного текста.</p> <p>Работать в группах. Анализировать текст. Определять тему и смыслы предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов (абзацев).</p> <p>Коллективно создавать тексты по предложенной тематике, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов.</p> <p><i>Приводить примеры использования</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |   | <p><i>в речи слов, терминов из других языков. Оценивать целесообразность такого использования.</i></p> <p><i>Знакомиться с республиканскими целевыми программами сохранения и развития кабардино-черкесского языка.</i></p> <p><i>Конструировать проект мер по сохранению и развитию кабардино-черкесского языка.</i></p> <p><i>Обсуждать план и этапы работы над проектом.</i></p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p><i>Домашнее сочинение-рассуждение на тему «Язык мой родной».</i></p> <p><i>Проект «Наш проект поддержки родного языка».</i></p> <p>Контрольная работа</p> |
| Повторение (резервное время) |  | 2 | <p>Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5.2. Календарно- тематическэ план

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс:11 Учебник: 1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. (Электронный вариант) – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.; 2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. ; 3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

Недельная нагрузка – 2 н/ч . Годовая учебная нагрузка – 68ч.

| №   | Темэхэр                                                                   | Сыхь.<br>бжыгъ | Махуэр, мазэр   |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
|     |                                                                           |                | щекӀуэкӀ<br>ыну | щекӀуэкӀа<br>р |
|     | Бзэмрэ обществэмрэ-2 с.                                                   |                |                 |                |
| 1.  | Бзэмрэ хабзэмрэ                                                           | 1              |                 |                |
| 2.  | Лъэпкъ цыхум и гупсысэкӀэр, псалъэкӀэр                                    | 1              |                 |                |
|     | Морфемэр псалъэ къэхъукӀэр-8 с.                                           |                |                 |                |
| 3.  | Псалъэм и зэхэтыкӀэр.                                                     | 1              |                 |                |
| 4.  | Адыгэбзэм и псалъэ къэхъукӀэхэр.                                          | 1              |                 |                |
| 5.  | Псалъэ лъабжьэмрэ аффиксхэмрэ                                             | 1              |                 |                |
| 6.  | Псалъэпкъыр                                                               | 1              |                 |                |
| 7.  | Псалъэпкъ кызытехъукӀрэ кызытемыхъукӀрэ                                   | 1              |                 |                |
| 8.  | Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэм псалъэхэр кызырыхъу щыкӀэр.                | 1              |                 |                |
| 9.  | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу. «Фронтым кӀуэ письмо» | 1              |                 |                |
| 10. | Щыуагъэхэм щелэжь урок                                                    | 1              |                 |                |
|     | Морфологие- 36 с.                                                         |                |                 |                |
| 11. | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.                                                    | 1              |                 |                |
| 12. | ЩыӀэцӀэм и мыхъэнэр                                                       | 1              |                 |                |
| 13. | ЩыӀэцӀэм и бжыгъэмрэ грамматическэ щытыкӀэмрэ                             | 1              |                 |                |
| 14. | ЩыӀэцӀэхэм я падежхэр, склоненэ лӀэужыгъуэхэр                             | 1              |                 |                |

|     |                                                                                       |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15. | ШыIэцIэр морфологиекIэ зэпкърыхыныгъэ                                                 | 1 |  |  |
| 16. | <b>Проект лэжыгъэ «ШыIэцIэхэр»</b>                                                    | 1 |  |  |
| 17. | ПлъыфэцIэр                                                                            | 1 |  |  |
| 18. | ПлъыфэцIэм и къэхъукIэр                                                               | 1 |  |  |
| 19. | ПлъыфэцIэр морфологиекIэ зэпкърыхыныгъэ                                               | 1 |  |  |
| 20. | БжыгъэцIэр. БжыгъэцIэ лIэужыгъуэхэр.                                                  | 1 |  |  |
| 21. | БжыгъэцIэхэр зэратх щIыкIэхэр.                                                        | 1 |  |  |
| 22. | БжыгъэцIэр морфологиекIэ зэпкърыхыныгъэ                                               | 1 |  |  |
| 23. | <b>Б/З Изложенэр зэпкърыхын.</b>                                                      | 1 |  |  |
| 24. | <b>Б/З Изложенэ<br/>«Нэмысым и уасэр» егъэтхын</b>                                    | 1 |  |  |
| 25. | ЦIэпапщIэр. ЦIэпапщIэ лIэужыгъуэхэр                                                   | 1 |  |  |
| 26. | ЦIэпапщIэхэм я склоненэр                                                              | 1 |  |  |
| 27. | ЦIэпапщIэхэм я тхыкIэхэр                                                              | 1 |  |  |
| 28. | ЦIэпапщIэр морфологиекIэ зэпкърыхыныгъэ                                               | 1 |  |  |
| 29. | <b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ<br/>лэжыгъэ щIыгъуу. «Къуалэбзу лъэтэжхэр»</b> | 1 |  |  |
| 30. | <b>Щыуагъэхэм щелэжъ урок</b>                                                         | 1 |  |  |
| 31. | Глаголым и морфологическэ щытыкIэхэр                                                  | 1 |  |  |
| 32. | Глаголым и синтаксическэ щытыкIэхэр                                                   | 1 |  |  |
| 33. | Глаголыр морфологиекIэ зэпкърыхыныгъэ                                                 | 1 |  |  |
| 34. | <b>Япэ гъэ еджэгъуэм яджар къызэрапщытэ тест<br/>лэжыгъэ</b>                          | 1 |  |  |
| 35. | Причастие                                                                             | 1 |  |  |
| 36. | Причастием и къэхъукIэр                                                               | 1 |  |  |
| 37. | Деепричастие                                                                          | 1 |  |  |
| 38. | Деепричастием и къэхъукIэр                                                            | 1 |  |  |
| 39. | Деепричастием зэманкIэ зэрызыхъуэжыр                                                  | 1 |  |  |
| 40. | Наречие                                                                               | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                                      |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 41. | Послелог                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 42. | Союз                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 43. | Частицэ                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 44. | Междометие                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 45. | <b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>                                                                           | 1 |  |  |
| 46. | <b>Щыуагъэхэм щелэжъ урок</b>                                                                                                        | 1 |  |  |
|     | <b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ-17 с.</b>                                                                                              |   |  |  |
| 47. | Псалъэ зэпха                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 48. | Псалъэуха къызэрыкIуэ.Псалъэуха убгъуа.Мыубгъуа.Зы пкыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ пкыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр.Подлежащэ.Сказуемэ | 1 |  |  |
| 49. | Пкыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэуха къызэрыкIуэр зэрызэпкърах щыкIэр                                                                | 1 |  |  |
| 50. | Псалъэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.                                                                                                | 1 |  |  |
| 51. | Псалъэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр                                                                                                 | 1 |  |  |
| 52. | <b>Проект лэжыгъэ. КъыкIэлъыкIуэну илъэсым и махуэгъэпс зэхэгъэувэн.</b>                                                             | 1 |  |  |
| 53. | Псалъэуха гъэгугъуахэр..                                                                                                             | 1 |  |  |
| 54. | Зэрызыхуагъазэ псалъэр                                                                                                               | 1 |  |  |
| 55. | Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэухахэмрэ                                                                                                    | 1 |  |  |
| 56. | <b>Б/З Изложенэр зэпкърыхын.</b>                                                                                                     | 1 |  |  |
| 57. | <b>Б/З Изложенэр егъэтхын.</b>                                                                                                       | 1 |  |  |
| 58. | Псалъэуха зэхэлъхэр.Псалъэуха зэхэлъ- зэгъусэхэр.                                                                                    | 1 |  |  |
| 59. | Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр                                                                                                            | 1 |  |  |
| 60. | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр                                                                                                         | 1 |  |  |
| 61. | Псалъэухар синтаксискIэ зэпкърыхыныгъэ                                                                                               | 1 |  |  |
| 62. | <b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>                                                                           | 1 |  |  |
| 63. | <b>Щыуагъэхэм щелэжъ урок</b>                                                                                                        | 1 |  |  |

|     |                                                |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------|---|--|--|
|     |                                                |   |  |  |
|     | <b>Синтаксисымрэ бзэм и кыабзагъэмрэ- 5 с.</b> |   |  |  |
| 64. | .Бзэм и стилхэр.                               | 1 |  |  |
| 65. | Функциональнэ стилхэр                          | 1 |  |  |
| 66. | Бзэм и кыабзагъэр                              | 1 |  |  |
| 67. | <b>Ильэсым яджар кыызэрапщытэ тест лэжыгыэ</b> | 1 |  |  |
| 68. | Кыэпщытэжыныгыэ                                | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Учебные пособия**

1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.
2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

**Научная литература**

4. Абазэ А. Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
5. Бакъ З. Хь., ТIымыжь Хь. Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
6. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
7. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
8. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
9. Къэрмокъуэ Хь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
10. Налло З. М. ДжэгъуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
11. ТIымыжь Хь. Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

12. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 381 с.

13. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

### **Словари**

14. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

15. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

16. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

17. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

18. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

19. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

20. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

21. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

22. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

23. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

### **Информационные ресурсы**

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).

26. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).

28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).

30. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 21.04.2022).

31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).

32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).

33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).

Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159038

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024