МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Гонибова Ж.Ш. от «29» 08 2023 г.	Тарканова М.В. Приказ №64 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2416381)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Верхний Акбаш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и

выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Признаки текста.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по интонации.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Предложения с обращениями.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	**Проверочная работа по теме «Предложение»**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Главные и второстепенные члены предложения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Главные и второстепенные члены предложения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простое и сложное предложение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Простое и сложное предложение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Словосочетание.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

16	**Входной контрольный диктант по теме «Предложение»**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синонимы и антонимы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Омонимы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово и словосочетание.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Фразеологизмы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	**Обучающее изложение.**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Части речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Имя существительное.					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя прилагательное.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Глагол.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Имя числительное.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Гласные звуки и буквы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Согласные звуки и буквы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звонкие и глухие согласные звуки.					
32	Разделительный мягкий знак					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обобщение и закрепление изученного.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24

34	**Проект: ”Рассказ о слове”.**					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	**Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Работа над ошибками.Корень слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Как найти в слове корень?					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Сложные слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Что такое окончание?					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Как найти в слове окончание?					
41	Что такое приставка? Как					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

	найти в слове приставку?					
42	Значения приставок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Значение суффиксов.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	***Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»**					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Что такое основа слова?					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание частей слова . В каких значимых частях есть орфограммы?.					
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.					
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.					
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.					
55	Правописание слов с глухими и звонкими					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	согласными в корне					
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					

62	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.					
63	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	*Развитие речи*. **Сочинение** по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	**Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова»**		1			
66	Правописание суффиксов и приставок					
67	Правописание суффиксов и приставок					
68	Правописание суффиксов и приставок					

69	Правописание суффиксов и приставок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание приставок и предлогов					
72	Правописание приставок и предлогов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.					
78	**Проверь себя**					
79	**Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	**Проект** «Составляем орфографический словарь»					
81	Части речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имя существительное и его роль в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имя существительное и его роль в речи.					

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Собственные и нарицательные имена существительные.					
87	Собственные и нарицательные имена существительные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Число имен существительных.					
89	Число имен существительных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Число имен существительных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	Род имён существительных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Род имён существительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.					
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное »**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Склонение имён существительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

99	Падеж имён существительных					
100	Падеж имён существительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Именительный падеж					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Родительный падеж					
103	Дательный падеж					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Винительный падеж					
105	Творительный падеж					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Предложный падеж					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Все падежи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Все падежи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Обобщение знаний .Проверь себя.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	**Контрольный диктант по теме«Правописание окончаний имён существительное»**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Анализ контрольной работы. Проект «Зимняя страничка»					
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Роль прилагательных в тексте					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Текст-описание. *Развитие речи*. **Сочинение - отзыв** по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Род имен прилагательных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам.					
120	Изменение имён прилагательных по родам.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Число имен прилагательных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имён прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

124	Изменение имён прилагательных по падежам.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Изменение имён прилагательных по падежам.					
126	Обобщение знаний .Проверь себя.					
127	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**		1			
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Личные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Изменение личных местоимений по родам.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Местоимение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

132	Местоимение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Что обозначает глагол					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Значение и употребление глаголов в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Значение и употребление глаголов в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Неопределенная форма глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Неопределенная форма глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Число глаголов.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Число глаголов.					
141	Времена глаголов.					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Времена глаголов.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Времена глаголов.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Изменение глаголов по временам					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Изменение глаголов по временам.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Изменение глаголов по временам.					
147	**Проверочная работа**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Род глаголов в прошедшем времени					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Род глаголов в прошедшем времени					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150	Правописание частицы ***не*** с глаголами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание частицы ***не*** с глаголами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы ***не*** с глаголами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Правописание частицы ***не*** с глаголами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.					
155	**Контрольный диктант по теме «Глагол**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками. Повторение пройденного					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Части речи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Части речи					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	**Обучающее изложение.**		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение изученного о слове, предложении					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание окончаний имён прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание приставок и предлогов.					
163	Правописание безударных гласных					
164	Правописание значимых частей слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	**Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация**		1			

166	Однокоренные слова.					
167	**Обучающее изложение.**					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Текст					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по русскому языку в 2 частях 3 класс В.П. Канакина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к учебнику В.П. Канакиной

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159038

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен С 04.03.2023 по 03.03.2024