

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

•**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую

информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: -социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.

3. Сборник упражнений.

4. Книга для учителя.

5. CD-s.

Учебный план за курс11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
1	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи	3 часа	
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	24 часа	
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	25 часов	
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind	24 часа	

	Naturkatastrophen seine Folgen? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..		
5	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	26 часов	
	Итого:	102	

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе

№	тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs.			
1	Тренировка устной речи по теме: Давайте начнём с воспоминаний о лете.	Уметь систематизировать лексику по теме	Активизация лексики по теме
2	Практика в чтении и письме	Уметь написать личное письмо с опорой на правила его оформления	Контроль навыков написания письма
3	Тренировка устной речи по теме.	Уметь составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания, контроль лексических знаний
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?			
4	Введение новой лексики по теме: Жизнь молодёжи в Германии и России.	Уметь планировать свое время, составлять план дел	Активизация лексики по теме
5	Тренировка в поисковом чтении.	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексики по теме
6	Практика в поисковом чтении.	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного

7	Отработка навыка в монологической речи	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания
8	Тренировка в ведении дискуссии	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль понимания прочитанного
9	Практика в поисковом чтении	Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу	Контроль навыков извлечения информации
10	Практика в вопросно-ответной работе	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль лексического запаса
11	Контроль усвоения лексики.	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении	Контроль употребления лексики
12	Совершенствование навыка устной речи.	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении	
13	Виды придаточных предложений.	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков
14	Практика в составлении придаточных предложений.	Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы	
15	Активизация лексических единиц и речевых образцов. (ЛЕ и РО).	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного
16	Практика в аудировании	Уметь кратко фиксировать услышанное	Контроль навыков аудирования
17	Отработка навыка аудирования	Уметь концентрировать внимание на необходимой информации	Контроль навыков аудирования
18	Тренировка навыка диалогической речи.	Уметь составлять диалог с опорой на образец	Контроль диалогической речи
19	Практика речи с новыми речевыми структурами.	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологической речи
20	Активизация навыка письма	Уметь правильно оформлять личное письмо	Контроль навыков написания письма

21	Контроль монологической речи.	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
22	Совершенствование навыка письма	Уметь давать советы в письменной форме	Контроль письма
23	Обучение поисковому чтению	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения
24	Знакомство со страноведческой информацией.	Уметь извлекать из текста страноведческую информацию	Контроль страноведческих навыков
25	Контроль домашнего чтения.	Уметь читать текст с извлечением основной информации	Умение создавать проект
26	Лексико-грамматический практикум	Уметь систематизировать грамматический материал по теме :Придаточные предложения.	Умение представлять проект
Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?			
27	Обобщающее повторение		Умение анализировать свою работу, объективно себя оценивать
28	Тренировка в употреблении новой лексики по теме: Театр и киноискусство.	Уметь использовать речевую догадку	Контроль работы со словарем
29	Практика в монологической речи по теме.	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания
30	Чтение с извлечением полной информации	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
31	Совершенствование лексических навыков	Уметь представлять свой проект	Контроль навыков чтения, работы со словарем
32	Контроль усвоения лексики	Уметь систематизировать лексический материал	Контроль употребления лексического материала
33	Практика в поисковом чтении	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль чтения текстов

34	Лексико-грамматический практикум	Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы	Контроль лексического материала
35	Порядок слов в придаточных предложениях.	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков
36	Развитие грамматических умений на основе полилога	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков
37	Тренировка навыка устной речи с использованием грамматического материала.	Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики	Контроль грамматических навыков
38	Совершенствование лексических навыков.	Уметь использовать в речи изученную лексику	Контроль лексических навыков
39	Контроль грамматических и лексических навыков.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
40	Активизация лексики и грамматики.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
41	Аудирование с пониманием основной мысли.	Уметь выражать свои впечатления	Контроль навыков аудирования
42	Практика в диалогической речи	Уметь составлять диалог	Контроль диалогических навыков
43	Тренировка в понимании на слух мини-текстов	Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию	Контроль навыков аудирования
44	Чтение с извлечением полной информации	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного
45	Совершенствование навыка монологической речи.	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль навыков монологического высказывания

46	Совершенствование навыка письма и говорения	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова	Контроль навыков говорения
47	Ознакомительное чтение		Контроль навыков чтения
48	Практика в поисковом чтении	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
49	Работа над развитием навыка работы с текстом.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
50	Совершенствование навыка работы с текстом	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
51	Лексико-грамматический практикум	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?			
52	Контроль домашнего чтения	Уметь анализировать свою работу	Контроль навыков анализа и самоконтроля
53	Знакомство с новой лексикой по теме: Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
54	Практика в чтении с полным пониманием	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения
55	.Активизация знакомой лексики по теме	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексических навыков
56	Тренировка в употреблении нового лексического материала в устной речи	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей	Контроль лексических навыков
57	Контроль чтения с полным пониманием.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения
58	Отработка ЛЕ и РС в речи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
59	Работа над совершенствованием	Уметь представлять проект	Представление проекта

	навыка письма.		
60	Практика в ведении дискуссии.	Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики	Контроль лексического материала
61	Практикум по развитию грамматических навыков по теме: Придаточные предложения.	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает	Контроль грамматических навыков
62	Тренировка навыка устной речи с использованием грамматического материала	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает	Контроль грамматических навыков
63	Совершенствование грамматических навыков.	Уметь выполнять грамматические упражнения	Контроль грамматических навыков
64	Чтение журнальной статьи с извлечением основной информации	Уметь формировать главную мысль текста	Контроль навыков аудирования
65	Ознакомительное чтение	Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи	Контроль навыков аудирования
66	Работа над развитием навыка устной речи на основе прочитанного текста.	Уметь работать в группе	Контроль навыков говорения
67	Отработка лексики в устной речи.	Уметь высказывать свое мнение	Контроль навыков говорения
68	Чтение журнальной статьи с извлечением основной информации	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения
69	Отработка ЛЕ и РС в речи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения
70	Лексико-грамматический практикум	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков
71	Тренировка в употреблении известной лексики в устной речи.	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания

72	Практика в поисковом чтении	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
73	Работа над совершенствованием навыка письма.	Уметь написать письмо	Контроль навыков написания письма
74	Чтение текста с полным пониманием.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?			
75	Знакомство со страноведческой информацией		Контроль страноведческих навыков
76	Контроль домашнего чтения	Уметь анализировать свои достижения	Контроль навыков анализа и самоконтроля
77	Введение и отработка новой лексики по теме: Мир завтрашнего дня. Какие требования он возлагает на нас?	Уметь высказывать и обосновывать свое мнение	Контроль лексических навыков
78	Тренировка чтения с полным пониманием	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
79	Контроль чтения с пониманием основного содержания	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
80	Практика в ведении дискуссии	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль лексических навыков
81	Совершенствование навыка устной речи	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль навыков говорения
82	Практика речи с новыми речевыми структурами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста
83	Практика в поисковом чтении	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации

84	Поисковое чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
85	Лексико-грамматический практикум	Уметь подбирать синонимы к словам	Контроль лексических навыков
86	Порядок слов в придаточном предложении	Уметь использовать придаточные предложения	Контроль грамматических навыков
87	Лексико-грамматический практикум	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков
88	Склонение существительных	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков
89	Тренировка навыка монологической речи.	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания
90	Активизация навыка аудирования	Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции	Контроль навыков аудирования
91	Практика устной речи на основе новой лексики.	Уметь концентрировать внимание на основном содержании текста.	Контроль навыков аудирования
92	Активизация ЛЕ и РО.	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного, контроль навыков говорения
93	Тренировка в написании автобиографии.	Уметь составлять свою автобиографию	Контроль навыков написания автобиографии
94	Практика в ведении дискуссии.	Уметь составлять просьбы и советы	употребление лексики по теме
95	Тренировка навыка диалогической речи	Уметь составлять просьбы и советы	Употребление лексики по теме.
96	Лексико-грамматический практикум		Тренировка употребления лексики
97	Отработка ЛЕ и РС в речи	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков

98	Практика в переводе с русского на немецкий язык.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
99	Развитие речевых умений на основе полилога	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного
100	Контроль домашнего чтения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
101	Поисковое чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
102	Обобщающее повторение	Уметь анализировать свою работу	Контроль навыков анализа и самоконтроля

Календарное планирование уроков в 11 классе

№	Тема урока	Дом.задан	по плану	По факту
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи				
1.	Тренировка устной речи по теме: Давайте начнём с воспоминаний о лете.	Упр6,стр5		
2.	Практика в чтении и письме	Упр6б,стр 7		
3.	Тренировка устной речи по теме.	Упр10,стр10		
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?				
4.	Введение новой лексики по теме: Жизнь молодёжи в Германии и России.	Упр3 а,стр13		
5.	Тренировка в поисковом чтении.	Заполн табл		
6.	Практика в поисковом чтении.	Текст в,стр21		
7.	Отработка навыка монологической речи	Упр8,стр 24		
8.	Тренировка в ведении дискуссии	выуч лекс,с25		
9.	Практика в поисковом чтении	Упр2,стр27		
10.	Практика в вопросно-ответной работе	Сост диал по образцу		
11.	Контроль усвоения лексики.	Упр2,стр 32		
12.	Совершенствование навыка устной речи.	Упр6,стр 36		
13.	Виды придаточных предложений.	Упр6 с,стр37		

14.	Практика в составлении придаточных предложений.	Сост 10 предл		
15.	Активизация лексических единиц и речевых образцов. (ЛЕ и РО).	Упр8,стр 38		
16.	Практика в аудировании	Отв на вопр.в тетради		
17.	Отработка навыка аудирования	Упр5,стр 41		
18.	Тренировка навыка диалогической речи.	Сост диалог		
19.	Практика речи с новыми речевыми структурами.	Упр7,стр41		
20.	Активизация навыка письма	Упр8,стр43		
21.	Контроль монологической речи.	Сост сообщ по образцу		
22.	Совершенствование навыка письма	Упр1, стр 46		
23.	Обучение поисковому чтению	Вып предл в перфект		
24.	Знакомство со страноведческой информацией.	Знать стран. материал		
25.	Контроль домашнего чтения.	Подг к тестир		
26.	Лексико-грамматический практикум	2 часть, упр2стр47		
27.	Обобщающее повторение	Повт пройд мат		
Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?				
28.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме: Театр и киноискусство.	Выуч лексику		
29.	Практика в монологической речи по теме.	Сост сообщ по теме		

30.	Чтение с извлечением полной информации	Упр1,стр 50		
31.	Совершенствование лексических навыков	Упр2 в,стр 53		
32.	Контроль усвоения лексики	Текст 3, стр 54		
33.	Практика в поисковом чтении	Подг сообщ о Б.Бреhte		
34.	Лексико-грамматический практикум	Зап табл с57		
35.	Порядок слов в придаточных предложениях.	Выуч лекс стр 59		
36.	Развитие грамматических умений на основе диалога	Упр3,стр60		
37.	Тренировка навыка устной речи с использованием грамматического материала.	Упр5,стр 62		
38.	Совершенствование лексических навыков.	Упр6, стр63		
39.	Контроль грамматических и лексических навыков.	Сост ассоциаграм		
40.	Активизация лексики и грамматики.	Упр10,стр65		
41.	Аудирование с пониманием основной мысли.	Упр3,стр67		
42.	Практика в диалогической речи	Упр5,стр 68		
43.	Тренировка в понимании на слух мини-текстов	Упр6,стр69		
44.	Чтение с извлечением полной информации	Упр5,стр 73		

45.	Совершенствование навыка монологической речи.	Текст 3,стр 75		
46.	Совершенствование навыка письма и говорения	Упр6,стр 78		
47.	Ознакомительное чтение	Отв на вопр,стр80		
48.	Практика в поисковом чтении	Упр11,с82		
49.	Работа над развитием навыка работы с текстом.	Текст В,стр 84		
50.	Совершенствование навыка работы с текстом	Подгот к тестированию		
51.	Лексико-грамматический практикум	Подг к дом чт		
52.	Контроль домашнего чтения	Повт изуч мат		
Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?				
53.	Знакомство с новой лексикой по теме:Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?	Зап ассоциогр		
54.	Практика в чтении с полным пониманием	Упр2в,стр89		
55.	.Активизация знакомой лексики по теме	2часть,стр91		
56.	Тренировка в употреблении нового лексического материала в устной речи	Упр4,стр94		
57.	Контроль чтения с полным пониманием.	Выуч лексику		
58.	Отработка ЛЕ и РС в речи	Упр2,стр99		
59.	Работа над совершенствованием навыка письма.	Упр5,стр100		
60.	Практика в ведении дискуссии.	Упр6б,стр104		
61.	Практикум по развитию грамматических навыков по теме:Придаточные предложения.	Сост предл по образцу		
62.	Тренировка навыка устной речи с	Упр3,стр107		

	использованием грамматического материала			
63.	Совершенствование грамматических навыков.	Упр5,стр108		
64.	Чтение журнальной статьи с извлечением основной информации	Текст1,стр112		
65.	Ознакомительное чтение	Текст 3,с114		
66.	Работа над развитием навыка устной речи на основе прочитанного текста.	Упр6,стр116		
67.	Отработка лексики в устной речи.	Упр8,стр118		
68.	Чтение журнальной статьи с извлечением основной информации	Сост план к тексту		
69.	Отработка ЛЕ и РС в речи	Упр2,стр121		
70.	Лексико-грамматический практикум	Повт изуч лекс материал		
71.	Тренировка в употреблении известной лексики в устной речи.	Сост монолог по теме урока		
72.	Практика в поисковом чтении	Отв на вопросы к т		
73.	Работа над совершенствованием навыка письма.	Подг к практикуму		
74.	Чтение текста с полным пониманием.	Упр1,стр 124		
75.	Знакомство со страноведческой информацией	Подг к д.чтению		
76.	Контроль домашнего чтения	Повт изуч ЛС		
Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?				
77.	Введение и отработка новой лексики по	Упр2,текста		

	теме: Мир завтрашнего дня. Какие требования он возлагает на нас?	Стр127		
78.	Тренировка чтения с полным пониманием	Тесты,стр129		
79.	Контроль чтения с пониманием основного содержания	Упр4,стр130		
80.	Практика в ведении дискуссии	Упр5,стр133		
81.	Совершенствование навыка устной речи	Упр2 а,стр136		
82.	Практика речи с новыми речевыми структурами.	Упр1,стр140		
83.	Практика в поисковом чтении	Упр3,стр 142		
84.	Поисковое чтение	Упр6,стр143		
85.	Лексико-грамматический практикум	Упр11,стр145		
86.	Порядок слов в придаточном предложении	Упр5,стр148		
87.	Лексико-грамматический практикум	Упр7,стр151		
88.	Склонение существительных	Знать типы скл существ		
89.	Тренировка навыка монологической речи.	Упр7,стр152		
90.	Активизация навыка аудирования	Упр3,стр154		
91.	Практика устной речи на основе новой лексики.	Текст А,стр157		
92.	Активизация ЛЕ и РО.	Повт изуч лекс материал		
93.	Тренировка в написании автобиографии.	Написать автобиограф		
94.	Практика в ведении дискуссии.	Упр4,стр 164		
95.	Тренировка навыка диалогической речи	Сост диал по образцу		
96.	Лексико-грамматический практикум	Подгот к тестиров		
97.	Отработка ЛЕ и РС в речи	Перевести предлож на карточках		

98.	Практика в переводе с русского на немецкий язык.	Перевести предлож в тетрадях		
99.	Развитие речевых умений на основе диалога	Подгот к дом чтению		
100	Контроль домашнего чтения	Повт изуч грамм матер		
101	Поисковое чтение	Сост сообщ по сод текста		
102	Обобщающее повторение			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023