Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку 10 класс

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень), Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый уровень), программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л.Бим, М.А.Лытаевой.

На изучение иностранного языка в 10 классе выделяется, согласно федеральному базисному плану, 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для обучения немецкому языку в 10 классе используется УМК И.Л.Бим «Deutsch.10». Функции данного УМК – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку (базовый уровень).

Цели курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- Формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения (преподавание, воспитание, развитие и образование), направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетенции. В УМК по немецкому языку для 10 класса И.Л.Бим дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), поэтому тип урока не указан. При обучении немецкому языку можно использовать разные педагогические технологии: ролевая и деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская.

Учебник состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Основной характеристикой учебника является его

коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предполагается осуществить в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. В связи с этим в разделе «Основное содержание тем» добавлен пункт «Основные учебно-коммуникативные задачи». К УМК И.Л.Бим «Deutsch.10» дается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому в программе исключен раздел «Домашнее задание».

УМК «Deutsch.10» предлагает для проведения контроля ЗУН учащихся задания в конце изучения каждой темы итоговые задания в форме КИМов по типу ЕГЭ. Кроме того, можно использовать для итогового контроля материалы ЕГЭ по иностранному языку.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Проекты по теме:

Защита окружающей среды.

Москва – столица нашей Родины.

Города Германии, Австрии и Швейцарии.

Возникновение искусства.

Композиторы Германии, Австрии.

Виды современной музыки.

Содержание тем учебного курса.

1. Thema «Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?» (25 часов).

Основное содержание	1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания? 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь
---------------------	--

речи.	<p>столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии?</p> <p>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</p> <p>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура.</p> <p>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</p> <p>6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации. 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. 3. Комментировать статистические данные. 4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?». 6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv. 7. Познакомить с формами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. 8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. 11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».

	12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. 14. Выбрать проект и начать над ним работать.
Лексическая сторона речи.	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern
Грамматическая сторона речи.	1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Пассив с модальными глаголами. 2. Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны. 4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.

2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 часов).

Основное содержание речи.	1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур. 2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине. 4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных
---------------------------	--

	фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II. 9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения. 10. учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.
Лексическая сторона речи.	Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen
Грамматическая	1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.

я сторона речи.	<p>2. Перевод предложений с распространённым определением.</p> <p>3. Повторение: Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи. 4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их. 5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста. 6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме. 7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки.

3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (25 часов).

Основное содержание речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог. 3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.
Основные учебно-коммуникативн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выразить своё

<p>ые задачи.</p>	<p>отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить диалогу – расспросу типа интервью. 11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. 12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. 13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Учить писать любовные письма типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектами.
<p>Лексическая сторона речи.</p>	<p>die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. 2. Повторение: Распространенное определение. Склонение имен существительных.

	3.Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как...,так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста). 4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. 5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.

4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (25 часов).

Основное содержание речи.	1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.
Основные учебно-	1.Учить читать наибольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в

<p>коммуникативные задачи.</p>	<p>группах (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить их на русский язык. 8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. 9. Выразить своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам. 10. Продолжить работу над проектами.
<p>Лексическая сторона речи.</p>	<p>die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Повторение придаточных предложений и их систематизация. Порядок слов в придаточном предложении.</p>
<p>Требования к ЗУН обучающихся</p>	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о

по теме.	<p>своём увлечении музыкой.</p> <p>3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте.</p> <p>4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты.</p> <p>5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи.</p> <p>6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.</p>
----------	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/уиденное;

- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

чтение

- совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

письменная речь

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

**использовать приобретённые знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования – 2004г.
2. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской Федерации. – М., 2009.
3. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 10 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
6. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2014.
7. CD MP3 к учебнику немецкого языка для 11 класса.
8. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
9. <http://www.standart.edu.ru>

Рабочая программа по немецкому языку (10 класс)

№ п/п	Ситуации	Тема урока	Вид контроля	ДЗ
1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?				
1	Германия – страна изучаемого языка.	Практика в устной речи по теме «Германия»	Умение работать с картой	Упр 3, с.5
2	Берлин – соединение новых и старых традиций	Ознакомительное чтение.	Усвоение лексического материала	Выуч. лекс, с.8
3	Немецкий язык в беде?	Чтение с общим охватом содержания и с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации	Отв. на вопр.с.9
4	Немцы. Черты их характера, нац.особенности	Обучение диалогической речи на основе интервью	Контроль навыков говорения	Упр.8,с.11
5	Наша страна - Россия	Ввод нового блока лексики по теме	Уметь рассказать о своей стране – навыки монологической речи	Сост сообщ.
6	Пассив в нем.языке	Образование и употребление пассив	Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами	Упр10, с.12
7	Пассив в немецком языке	Активизация грамматики в устной речи	Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами	Сост 5 предл в пассив
8	Города стран изучаемого языка	Чтение текста с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском информации	Упр1, с.15
9	Музеи в Берлине	Совершенствование навыков чтения и говорения	Контроль навыков чтения с поиском информации	Упр6, с.16
10	Достопримечательность и Берлина	Практика в ведении диалога – расспроса	Навыки и умения в ведении диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе»	Сост диалог
11	Достопримечательность и Берлина	Контроль ведения диалога – расспроса	Навыки и умения в ведении диалога – расспроса.	Упр1, с.19

12	Почему мы учим немецкий?	Активизация ЛЕ и РО.	Контроль навыков говорения	Упр4, стр.21
13	Города Швейцарии	Практика чтения с полным пониманием.	Контроль навыков чтения	Упр4 с,с.22
14	Москва – столица нашей Родины	Развитие навыков устной речи на основе текста.	Контроль навыков говорения	Сост сообщ о Москве
15	Аудирование	Аудирование с извлечением нужной информации.	Контроль навыков аудирования	Упр 2, стр.25
16	Работа с аутентичным текстом	Практика в поисковом чтении.	Контроль навыков чтения	Сост план к тексту
17	Страноведение: парад любви	Знакомство со страноведческой информацией.	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания	Подг к контр д.чт.
18	Контрольное домашнее чтение	Контроль домашнего чтения.	Контроль навыков чтения	Упр1, стр29
19	История Германии	Практика в чтении с полным пониманием.	Контроль навыков перевода текста	Текст, стр31
20	История возникновения языка	Обучение поисковому чтению.	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания	Упр4, с.32, слова выуч
21	Язык- важнейшее средство общения	Контроль чтения с пониманием основного содержания.	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания	Упр5а, стр.32
22	Повторение	Тренировка изученных лексических единиц в устной речи.	Контроль навыков составления кроссвордов	Упр6, с.35
23	Повторение	Активизация грамматики в устной речи.	Контроль грамматических навыков	Упр1 в, с.38
24	Повторение	Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	Контроль навыков аудирования	Упр2, с.40
25	Повторение	Лексико-грамматический практикум	Контроль грамматических навыков	Повт ЛЕ и РО
2.Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?				
26	Школьный обмен	Практика чтения с полным пониманием.	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием	Упр2, стр44

			прочитанного	
27	Впечатления немецкой студентки о России	Чтение с выбором необходимой информации.	Усвоение лексического материала	Выуч лексику
28	Вместе в 21 век	Практика в поисковом чтении.	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации	Заполн табл, с.47
29	Международные проекты	Совершенствование умений монологической речи.	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного	Отв на вопр с.49
30				
31	Проекты международной защиты природы	Обучение говорению на основе прочитанного текста.	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного	Упр5, с.51
32	Школьный обмен повторение	Употребление новой лексики в новых ситуациях общения.	Контроль навыков говорения	Упр6, текст В
33	Причастие 1 и причастие 2	Причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения	Выуч лекс стр. 55
34	Причастие 1 и причастие 2	Активизация грамматики на письме и при чтении.	Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения	Доконч предл с.56
35	Причастие 1 и причастие 2	Распространённые определения	Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения	Упр1, с 61
36	Приглашение в Россию!	Аудирование аутентичного текста с выбором информации.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи	Упр1, с 62
37	Формы школьного обмена	Активизация лексики в устной речи и чтении.	Навыки и умения монологической речи	Упр4в,с66
38	Подготовка к поездке в Германию	Обучение диалогу- расспросу и диалогу-обмену мнениями.	Навыки говорения	Сост диал По обр.
39	Проблемы организации встречи школьников	Практика в полилогической речи.	Контроль навыков говорения	Упр2а, с68

40	Страноведение. Приглашение Германию	в Знакомство со страноведческой информацией.	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного	Знать стр информ
41	Проблемы окружающей среды	Чтение с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения в осуществлении поиска необх инф	Отв на вопр с 71
42	Иностранные языки	Практика с извлечением нового лексического материала	Навыки и умения монологической речи	Заполн таблицу
43	Советы изучающим иностранные языки	Активизация лексики при чтении.	Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного	Упр3а, с74
44	Контроль усвоения навыков и умений по теме	Систематизация знаний лексики по теме.	Контроль усвоения лексического материала	Упр1, с.76
45	Из истории Германии	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного	Упр5, с79
46	Немецкий язык как государственный (из истории)	Активизация грамматики на письме и при чтении.	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного	Подгот к тестир
47	Итоговая проверочная работа за полугодие	Употребление лексических единиц и грамматических явлений в речи.	Контроль лексических и грамматических навыков	Повт лекс и грамм
48	Представление проекта	Обучение говорению на основе текста.	Контроль представления проекта	Сост сооб По тексту
49	Домашнее чтение	Практика в поисковом чтении.	Контроль чтения текста с поиском нужной информации	Упр3, стр.81
50	Аудирование	Тренировка в ознакомительном чтении.	Контроль навыков аудирования	Текст на стр82, отв
51	Повторение	Лексико-грамматический практикум.	Контроль лексических и грамматических навыков	Повт лекс по пр т.
3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck?				
52	Дружба в жизни	Обучение говорению на основе	Навыки и умения в	Выучить

	человека	пословиц и поговорок.	осуществлении поиска необходимой информации	посл и поговорк
53	Пословицы и поговорки о дружбе	Развитие навыков диалогической речи.	Контроль лексических навыков	Выуч лекс
54	Проблемы взаимоотношений	Совершенствование умений монологической речи.	Контроль навыков говорения	Тест, с88
55	Работа с худ. текстом	Чтение художественных текстов с пониманием ОС.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации.	Упр1, с91
56	Любовь с первого взгляда	Обучение говорению на основе лексической таблицы.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр2, стр92
57	Старый друг дороже новых двух	Практика в чтении публицистического текста с пониманием ОС.	Усвоение лексического материала	Упр5, с93
58	Конъюнктив в немецком языке	Действительный залог.	Контроль грамматических навыков	Упр1, с.96
59	Конъюнктив в немецком языке	Речевая отработка грамматического материала.	Контроль грамматических навыков	Подг к тестиров
60	Конъюнктив в немецком языке	Времена действительного залога	Контроль грамматических навыков	2часть текста,с98
61	Мнения немецких школьников по теме	Отработка навыка диалогической речи	Навыки и умения диалогической речи	Сост диал по обр
62	Истории о любви в литературе	Аудирование аутентичного текста.	Навыки аудирования	Коммент с.100
63	Проблемы в любви	Развитие речевых умений .		Выуч лекс с102
64	Как сохранить дружбу?	Практика в говорении.	Контроль навыков говорения	Упр4, стр104
65	Работа с худ.текстом	Чтение с полным пониманием содержания.	Контроль навыков чтения с полным пониманием	Упр2, стр106

			прочитанного	
66	Страноведение: День Святого Валентина	Совершенствование навыка письма.	Контроль навыков письма	Упр3, с108
67	Мы ищем друзей по переписке	Ознакомительное чтение.	Контроль навыков чтения	Текст С, стр 110
68	Работа с над песней о любви	Практика в аудировании микротекстов.	Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания	Выуч лек стр 112
69	Работа с худ.текстом	Тренировка в поисковом чтении.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр4а, стр114
70	Из классической и современной литературы	Практика речи с речевыми структурами.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр6, стр.116
71	Развитие немецкого языка	Чтение с извлечением необходимой информации.	Навыки и умения монологической речи	Упр3, стр 119
72	Работа с худ.текстом	Тренировка в ведении беседы по содержанию текста.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации	Сост сообщ по тексту
73	Из истории Германии	Поисковое чтение.	Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного	Упр6, с.120
74	Из истории Германии	Практика в ведении диалога - расспроса.	Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного	Упр3, с 126
75	Защита проекта	Чтение художественного текста с полным пониманием.	Представление проекта	Выуч стихотв
76	Повторение	Лексико-грамматический практикум.	Контроль усвоения лексического материала	Повт лек и гр мат
4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?				
77	Искусство: виды	Введение новой лексики по теме		Выуч лекс

	искусства	«Искусство».		с132
78	Возникновение искусства	Тренировка лексического материала в устной речи.	Усвоение лексического материала	Упр3,с.134
79	Возникновение искусства	Развитие навыков и умений диалогической речи.	Усвоение лексического материала	Текст С, с136
80	Музыка и музыкальные направления	Чтение с извлечением полной информации.	Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте	Упр2, с.138
81	Классическая музыка	Практика в поисковом чтении.	Контроль навыков чтения	Сост сооб по тексту
82	Современная музыка	Тренировка в употреблении знакомой лексики в различных речевых ситуациях.		Подг к тестиров
83	Грамматика: виды придаточных предложений	Виды придаточных предложений.	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте	Знать виды придат предлож
84	Грамматика: виды придаточных предложений	Употребление придаточных предложений.	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте.	Упр4а, с140
85	Грамматика: виды придаточных предложений	Систематизация придаточных предложений.	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте	Отв на вопр, с142
86	Учимся журналистике	Использование в устной речи речевых структур и клише.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр2,с145
87	Людвиг ванн Бетховен	Практика в поисковом чтении.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Сост пл к тексту

88	Защита проекта	Отработка навыка самостоятельной работы с текстом.	проект	Упр6, с146
89	Иоганн Себастьян Бах	Развитие навыков монологической речи.	Навыки и умения монологической речи	Сост сообщ по теме
90	Композиторы Германии и Австрии	Практика в ознакомительном чтении.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр8, стр 147
91	Виды современной живописи	Тренировка в чтении журнальных статей с извлечением необходимой информации.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр10,с149
92	Киноискусство	Чтение аутентичного текста и беседа по содержанию.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи	Упр3, с150
93	Скульптура	Тренировка навыка ознакомительного чтения.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр6, 2часть,с152
94	Самые знаменитые муз.группы России и Германии	Практика в чтении с полным пониманием.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр5,с 165
95	Страноведение: из истории музыки	Знакомство со страноведческой информацией.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр4,с 162
96	Города Германии повторение	Совершенствование навыков самостоятельной работы над текстом.	Контроль навыков чтения с полным пониманием.	Упр1, с 160
97	Подготовка к итоговой проверочной работе	Лексико-грамматический практикум.		Подг к тестиров
98	Подготовка к итоговой проверочной работе	Употребление лексических единиц и грамматических явлений.		Упр5, с156

99	Итоговая проверочная работа	Активизация грамматики при чтении.	Контроль компетенций, ЗУН	Упр4в, с155
100	Известные писатели о родном языке	Обучение говорению на основе текста.	Навыки и умения восприятия текста на слух	Сост сообщ по тексту
101	Из истории Германии	Систематизация лексики по теме.	Навыки поиска нужной информации	Повт лекс и гр мат
102	Повторение	Лексико-грамматический практикум.	Контроль лексических и грамматических навыков	

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка
в 10 «Б» классе**

№	Тема урока	По пл	факт
1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?			
1	Практика в устной речи по теме «Германия»	03.09	
2	Ознакомительное чтение.	05.09	
3	Поисковое чтение.	06.09	
4	Обучение диалогической речи.	08.09	
5	Ввод нового блока лексики.	12.09	
6	Образование и употребление пассив	13.09	
7	Активизация грамматики в устной речи	15.09	
8	Чтение текста с выбором информации	19.09	
9	Совершенствование навыков чтения и говорения	20.09	
10	Практика в ведении диалога – расспроса	22.09	
11	Контроль ведения диалога – расспроса	26.09	
12	Активизация ЛЕ и РО.	27.09	
13	Практика чтения с полным пониманием.	29.09	
14	Развитие навыков устной речи на основе текста.	03.10	
15	Аудирование с извлечением нужной информац.	04.10	
16	Практика в поисковом чтении.	06.10	
17	Знакомство со страноведческой информацией.	10.10	
18	Активизация ЛЕ и РО в речи.	11.10	
19	Практика в чтении с полным пониманием.	13.10	
20	Обучение поисковому чтению.	17.10	
21	Чтение с пониманием основного содержания.	18.10	
22	Тренировка лексических единиц в устной речи.	20.10	
23	Активизация грамматики в устной речи.	24.10	
24	Обучение аудированию.	25.10	
25	Лексико-грамматический практикум	27.10	
2.Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?			
26	«Обмен учащимися- международный проект.»Введение лексики	31.10	
27	Чтение с выбором необходимой информации.	14.11	
28	Практика в поисковом чтении.	15.11	
29	Практика монологической речи.	17.11	
30	Отработка грамматических структур	21.11	
31	Употребление лексики в новых ситуациях общения.	22.11	
32	Причастие1 и 2 сильных и слабых глаголов	24.11	
33	Активизация грамматики на письме и при чтении.	28.11	
34	Распространённые определения	29.11	
35	Аудирование аутентичного текста.	01.12	
36	Активизация лексики в устной речи и чтении.	05.12	
37	Обучение диалогу- расспросу и -обмену мнениями.	06.12	

38	Знакомство со страноведческой информацией.	08.12	
39	Ознакомительное чтение.	12.12	
40	Поисковое чтение	13.12	
41	Отработка грамматических структур.	15.12	
42	Активизация лексики при чтении.	19.12	
43	Систематизация знаний лексики по теме.	20.12	
44	Практика речи на основе прочитанного текста.	22.12	
45	Активизация грамматики на письме и при чтении.	26.12	
46	Практика речи на основе пословиц и поговорок.	27.12	
47	Обучение говорению на основе текста.	29.12	
48	Практика в поисковом чтении.	12.01	
49	Тренировка в ознакомительном чтении.	16.01	
50	Лексико-грамматический практикум.	17.01	
51	Практика в полилоге	19.01	
3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck?			
52	«Дружба и любовь» Введение новой лексики.	23.01	
53	Развитие навыков диалогической речи.	24.01	
54	Совершенствование умений монологической речи.	26.01	
55	Чтение художественных текстов с пониманием ОС.	30.01	
56	Практика речи на основе лексической таблицы.	31.01	
57	Чтение публицистического текста с пониманием ОС	02.02	
58	Действительный залог.	05.02	
59	Речевая отработка грамматического материала.	07.02	
60	Времена действительного залога	09.02	
61	Отработка навыка диалогической речи	13.02	
62	Аудирование аутентичного текста.	14.02	
63	Развитие речевых умений .	16.02	
64	Практика в говорении.	20.02	
65	Чтение с полным пониманием содержания.	21.02	
66	Совершенствование навыка письма.	23.02	
67	Ознакомительное чтение.	27.02	
68	Практика в аудировании микротекстов.	28.02	
69	Тренировка в поисковом чтении.	02.03	
70	Практика речи с речевыми структурами.	06.03	
71	Чтение с извлечением необходимой информации.	07.03	
72	Активизация ЛЕ и РО в речи.	09.03	
73	Поисковое чтение.	13.03	
74	Практика в ведении диалога - расспроса.	14.03	
75	Чтение художественного текста.	16.03	
76	Лексико-грамматический практикум.	20.03	
4. Kunst kommt vom Konnen			
77	Введение новой лексики по теме «Искусство».	21.03	
78	Тренировка лексического материала в устной речи.	03.04	

79	Развитие навыков и умений диалогической речи.	04.04	
80	Чтение с извлечением полной информации.	06.04	
81	Практика в поисковом чтении.	10.04	
82	Отработка лексики в различных речевых ситуациях.	11.04	
83	Виды придаточных предложений.	13.04	
84	Употребление придаточных предложений.	17.04	
85	Систематизация придаточных предложений.	18.04	
86	Практика речи с речевыми структурами и клише.	20.04	
87	Практика в поисковом чтении.	24.04	
88	Отработка навыка самостоятельной работы с текстом.	25.04	
89	Развитие навыков монологической речи.	27.04	
90	Практика в ознакомительном чтении.	01.05	
91	Чтение журнальной статьи с извлечением необходимой информации.	02.05	
92	Чтение аутентичного текста и беседа по содержанию.	04.05	
93	Тренировка навыка ознакомительного чтения.	08.05	
94	Практика в чтении с полным пониманием.	09.05	
95	Знакомство со страноведческой информацией.	11.05	
96	Практика речи на основе текста.	15.05	
97	Лексико-грамматический практикум.	16.05	
98	Отработка лексических единиц и грамматических явлений.	18.05	
99	Активизация грамматики при чтении.	22.05	
100	Обучение говорению на основе текста.	23.05	
101	Систематизация лексики по теме.	25.05	
102	Лексико-грамматический практикум.	29.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023