

Рабочая программа по немецкому языку во 2 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе^[5].

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:.

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального

государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного курса

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная осведомленность, специальные учебные умения, общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Характеристика основных содержательных линий:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Знакомство:

(с учителями, друзьями, членами семьи)

Hallo! (5 ч) (называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других).

Meine Familie (6 ч) называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть принадлежность предмета, употребляя притяжательные местоимения.

Meine Freunde (6 ч) (называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику).

- РО с глаголами sein,heissen, wohnen, gehen, lernen, личные местоимения ,формулы приветствий (*Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend!*)

- читать и писать имена собственные, отдельные слова, входящие в тему, и короткие предложения

- утвердительно или отрицательно отвечать на вопросы
- - рассказывать о себе или своём друге в объёме 2-3 фраз
- -понимать на слух речь учителя

Дети живут по-разному :

Mein Haus (6 ч) (разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание).

Unsere Wohnung (6 ч) (название помещений, принадлежность предметов).

Mein Zimmer (6 ч) (предметы мебели, их расположение в пространстве, игры с кубиком)

речевые образцы с haben,sein (*Ich habe... Wer ist das?Was ist das?*

Wie alt bist du?

Ich bin... Jahre alt.Das Haus/das Zimmer liegt...), употребление определенного и неопределенного артикля

- - счет до 20 *Dat*

- правильно отвечать на вопросы со словами Wo ? Wie?\- ставить вопросы друг другу
- понимать на слух обращения учителя и высказывания учащихся
- читать и писать имена собственные, отдельные слова, входящие в тему, и короткие предложения\-
- читать тексты , стихи и песни
- рассказывать о своем доме, квартире, комнате

Еда и напитки:

Was magst du? (6 ч) (название пищи и напитков, дни недели, обязанности по дому – приготовление еды).

Wir decken den Tisch. (5 ч) (название предметов сервировки стола, приглашение к столу).

Wir machen den Obstsalat. (6 ч) (название фруктов, название действий по приготовлению фруктового салата).

- речевые образцы с глаголами haben, mogen, essen, machen
- дни недели
- речевые формулы вежливости и благодарности
- местоимения sein, dieser
- употребление определенного и неопределенного
- понимать на слух обращения учителя и высказывания учащихся
- - читать тексты , стихи и песни
- краткие рассказы о еде, о том, что и как готовить, как накрывать на стол

Мы идем гулять:

Kinderkleidung (6 ч) (название предметов одежды для девочек и мальчиков).

Wir spielen im Hof (6 ч) (спортивные виды деятельности во дворе).

Auf der Straße (6 ч) (виды транспорта, движение в городе).

- речевые образцы с глаголами laufen spielen, Fussball spielen, das Fahrrad, Rad fahren, местоимения welcher/welche/welches
- дни недели
- речевые формулы вежливости и благодарности
- местоимения sein, dieser
- употребление определенного и неопределенного
- понимать на слух микродиалоги, сообщения одноклассников
- читать простые микротексты, песни, стихи
- составлять микродиалоги по образцу и рисункам
- пересказывать тексты с опорой на картинки

Тематическое планирование уроков немецкого языка во 2 классе

№	Тема урока	Кол часов
	Hallo!!!	1
1	Знакомство с новым учебным предметом и персонажами учебника.	1
2	Практика в ведении этикетного диалога.	1
3	Тренировка лексики речевого этикета.	1
4	Правила чтения удвоенных согласных.	1
5	Тренировка навыков и умений диалогической речи	1
6	Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	1
7	Представление собеседника: Das ist..., Das sind...	1
8	Числительные до 10	1
9	Введение новых речевых образцов.	1
10	Практика в употреблении знакомых речевых обр.	1
11	Знакомство с немецкими артиклями.	1
12	Ведение новых букв и новых речевых образцов.	1
13	Звуки и буквосочетания ei и ie.	1
14	Отработка лексики по теме «Семья».	1
15	Введение новых лексических единиц.	1
16	Практика в монологической речи.	1
17	Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1
	Kinder wohnen verschieden.	
18	Тренировка в употреблении новой лексики.	1
19	Практика в ведении диалога-расспроса.	1
20	Составление мини-рассказов описательного характера.	1
21	Знакомство с прилагательными, обозначающими цвет.	1
22	Практика в чтении слов с дифтонгами.	1
23	Введение и закрепление новых букв.	1
24	Введение новой лексики .	1
25	Аудирование короткого текста , построенного на знакомом материале.	1
26	Составление рассказа с опорой на картинку.	1
27	Практика в диалоге-расспросе.	1
28	Введение новых речевых образцов.	1
29	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
30	Введение указательных местоимений.	1
31	Практика в монологической речи.	1
32	Тренировка в устной речи.	1
33	Ознакомительное чтение.	1
34	Аудирование мини-диалогов.	1
	Essen und Trinken	
35	Знакомство с новой лексикой по теме «Еда»	1
36	Тренировка знакомой лексики в устной речи.	1
37	Практика в устной речи с использ. известных ЛЕ и РО.	1
38	Практика в употреблении модального глагола «mogen»	1

39	Знакомство с днями недели.	1
40	Тренировка в поисковом чтении.	1
41	Введение новых речевых образцов.	1
42	Активизация ЛЕ и РО.	1
43	Практика речи по теме .	1
44	Речевые структуры и клише.	1
45	Практика речи с речевыми структурами.	1
46	Отработка ЛЕ и РО.	1
47	Тренировка навыков аудирования.	1
48	Ознакомительное чтение.	1
49	Отработка грамматических структур.	1
50	Речевая отработка грамматического материала.	1
51	Совершенствование навыков письма.	1
	Wir gehen spazieren.	
52	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1
53	Активизация ЛЕ и РО.	1
54	Составление диалогов по образцу.	1
55	Практика в ведении диалога – расспроса.	1
56	Обучение монологической речи по теме.	1
57	Лексико-грамматический практикум.	1
58	Чтение с извлечением основного содержания.	1
59	Отработка навыков аудирования.	1
60	Практика в чтении и письме.	1
61	Описание погоды с опорой на рисунок.	1
62	Аудирование мини-текстов.	1
63	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
64	Отработка грамматических структур.	1
65	Развитие навыков монологической речи.	1
66	Отработка ЛЕ и РО в речи.	1
67	Тренировка в ведении диалога побудительного характера.	1
68	Систематизация лексики по теме.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023