

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике в 5-х классах

Сроки проведения контроля: с 19.09.2022г по 23.09.2022г.

Цели контроля:

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
4. Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"».
5. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 5.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 5.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 5.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 5.4. Приказ МКОУ СОШ с.п. В- Акбаш» от 02.09.2022г. № 131- од «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по русскому языку, математике.

В период с 19.09.2022 по 22.09.2022 в 5«А» и 5 «Б» классах проводились стартовые диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру. В классах, которые не писали ВПР весной 2022 года, прошли осенью в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467. С целью сокращения количества оценочных процедур результаты ВПР учеников 5 «А» и 5 «Б» классов по предметам: «Русский язык» и «Математика», зачтены в качестве результатов стартовой диагностики. Результаты представлены в отдельной справке по итогам осенних ВПР-2022.

По результатам диагностики обучающихся 5-х классов выявлено следующее:

МАТЕМАТИКА

Дата проведения 19 сентября 2022г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 24 учащихся. Работу выполняли -22 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл в 5х классах– 18 баллов (Атова Арианна, Марышев Руслан), минимальный – 4 балла (Шамурзаев Идар).

Средний балл по классу – 12,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Написали работу:

на «5» - 7уч.

на «4» - 14уч.

на «3» - 11 уч.

на «2» - 3 уч.

ЗУН:

Успеваемость – 93,3 %

Качество – 46,6%

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Процент выполнения - 84%

Не справилось с заданием 3 человека

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справился с заданием 1 учащийся . Процент выполнения -94,7%

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла.

Не справился с заданием –1 человек. Процент выполнения -94,7%

Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины(массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

18 учащихся выполнили задание верно. Процент выполнения -89%

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр многоугольника. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С первым пунктом справились все. Процент выполнения -100%

За второй пункт заработали балл 16 человек. Процент выполнения -84%

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

Один учащийся не ответил на первый вопрос по таблице . Процент выполнения -94,7%

Двое не справились со вторым вопросом. Процент выполнения -89%

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – 5 человек. Процент выполнения -73,6%

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Справились с задачей– 15 человек. Процент выполнения -79%

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием, набрав два балла, 5 человек . По одному баллу набрали, ответив на первый вопрос задачи, 6 человек . Процент выполнения - 58%. На второй -5 учащихся. Процент выполнения - 26%

Задание 10

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание 11 учащихся . Справилось – 8 человек. Процент выполнения - 42%

Задание 11

Проверялось умение записывать слова по буквам на отражении в воде. Справились с заданием 4 ученика. Процент выполнения - 21%

Задание 12

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием справились 2 учащихся. Процент выполнения - 10,5%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует:

- ✓ усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- ✓ взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- ✓ обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- ✓ включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за 2022/23 учебный год

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике (Хуштов А., Карашаева А. Нагоева А. Высокий уровень образовательных результатов имеют обучающиеся

Фиापшев Д., Марышев Р., Не достигли высоких результатов Атова М., Урозаева Я.которые имели в 4-м классе оценку «5» по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ ВПР по русскому языку в 5 А,Б классах (по программе начальной школы)

МКОУ СОШ с.п. В- Акбаш

Дата проведения 20.09.2022г.

20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

22 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР в 5 А классе

Класс	Учитель	Количество по списку	Выполнили работу	% выполнения	Оценки за диктант				% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А	<u>Гонибова Н.М.</u>	24	21	100	3	7	9	2	47,62	90,48	3,52	52,57

Результаты ВПР в 5 Б классе

Класс	Учитель	Количество по списку	Выполнили работу	% выполнения	Оценки за диктант				% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»				
5 Б	<u>Тегова Т.Х</u>	26	23	93,7	4	5	1	2	40	91,3	3,5	53,4

№	ОО	Кол-во участн иков	Отметка по 5- бальной шкале								% кач.	% усп.	Ср. бал л	СО У
			5		4		3		2					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
	МКОУ «СОШ с.п. В-Акбаш»	44	7	15,6	12	38,2	19	42,4	4	8,8	43,5	90,5	3,6	52,5

Выводы:

Процент успеваемости составил - 90,5%, качество знаний –42.5 Более успешно выполнены обучающимися задания №3,2; 4, 6, 11. Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике (Карашаева Э.А. «А», Дахов М. 5 «Б»). Высокий уровень образовательных результатов имеют обучающиеся Атова А., Марышев Р., Охова А.,», Не достигли высоких результатов Карашаева Э. 5 «А», Иванова И. 5 «Б», которые имели в 4-м классе оценку «5» по русскому языку.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвало задание № 9,13.1,13.2,15.1,15.2 которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

Недостаточными являются умения учащихся 5 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Гонибовой Ж.Ш.

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на заседании профессионального объединения учителей

начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики (до 29.08.2022).

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до 30.09.2022).

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 02.10.2022).

1.4. Проконтролировать, как учителя русского языка, математики включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (срок – первая четверть).

1.5. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике обучающихся группы риска.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики:

2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений (в срок до конца первой четверти).

2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по математике, русскому языку (срок – 04.10.2022).

2.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами (в срок до конца первой четверти).

2.4. Подготовить проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (в срок до конца первой четверти).

3. Учителям русского языка, математики:

3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 04.10.2022).

3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 04.10.2022).

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики (в течение недели после объявления результатов).

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР _____ /Гонибова Ж.Ш./

