

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4-х классов читательской грамотности и умений работать с информацией

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Владение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.<sup>1</sup>

#### 1) Назначение работы

Итоговая работа направлена на выявление у учащихся 4-го класса одного из основных **метапредметных результатов** обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая работа позволяет выявить группу учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### 2) Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по читательской грамотности разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012, 2013;

3) Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013;

---

<sup>1</sup> 1) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

4) Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013;

5) Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Предметные результаты. [Электронный ресурс] [http://centeroko.ru/fgos/fgos\\_pub.htm](http://centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm).

### **3) Структура работы**

Важнейшим этапом разработки измерительных материалов для оценки метапредметных действий по читательской грамотности и работе с текстами является подбор соответствующих текстов. В качестве основы для разработки измерительных материалов используются научно-популярные или информационные тексты. Основные требования к текстам включают позиции, приведённые ниже.

Тексты должны:

- иметь воспитательную/образовательную ценность;
- учитывать интересы, жизненный опыт и познавательные возможности подростков;
- стимулировать размышления, использование знаний и опыта школьников для понимания авторской мысли и решения учебных и познавательных задач;
- включать разнообразные ситуации (учебные ситуации, в которых сообщается информация, необходимая для решения образовательных задач; общественные ситуации с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире; личностные ситуации, отражающие досуг, занятия по интересам и др.);
- иметь достаточное количество элементов информации для разработки заданий, направленных на оценку проверяемых групп читательских умений;
- включать иллюстрации, рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями, дающие возможность оценить способность учащихся работать с информацией, представленной в разной форме.

Объём текста должен соответствовать возрастным возможностям читателей, чтение текста не должно занимать больше 10-15 минут, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени на выполнение заданий к тексту.

Уровень трудности содержания, структуры, языка текста должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся; основная идея текста и авторский замысел должны быть доступны для выявления большинству учащихся.

Тексты должны:

- быть достаточной глубины и сложности для составления заданий, оценивающих состояние проверяемых групп читательских умений; позволять выйти на несколько уровней интерпретации;
- позволять читателям сформировать свою точку зрения на изложенные события, при этом эта точка зрения может быть подтверждена текстом;
- быть интересны как мальчикам, так и девочкам.

Содержание текстов должно быть нейтральным по отношению к интересам различных расовых, этнических и религиозных групп.

Стилистические приёмы, используемые в текстах, должны быть типичными для литературных и информационных текстов, с которыми работают учащиеся данного возраста.

В качестве основы для оценки общеучебных действий использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Александр Невский», «Занимательные опыты», «Удивительные животные», «Семья», «Владимир Даль», «Говорящая кора», «Иван Кулибин» и «Библиотека под ногами». Тексты подбирались таким образом, чтобы они дополнительно позволяли оценить готовность выпускников начальной школы к освоению достаточно объемного учебного материала в 5 классе.

Учащимся предлагается прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность **трех групп умений**. Ниже представлено описание этих групп.

*1 группа* умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

*2 группа* умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлены некоторые характеристики работы и распределение заданий по группам умений по восьми вариантам работы.

**Таблица 1**

**Основные характеристики работы**

	Варианты 1–8
<b>Общие характеристики работы</b>	
1. Количество заданий	15-20
2. Максимальный балл	18-24
<b>Распределение заданий по группам умений (в %)</b>	
1-я группа умений (5–7 заданий)	29% - 41%
2-я группа умений (6-9 заданий)	38% - 47%
3-я группа умений (3-4 задания)	17% - 25%

**4) Характеристика заданий**

Для оценки большого спектра метапредметных действий, описанных в таблице 1, необходимо использовать разнообразные по способу предъявления и оформлению ответа задания.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или несколько правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 2.

**Таблица 2**

**Распределение заданий по форме ответа**

Тип задания	Доля заданий в варианте
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (4 – 10 заданий)	27% – 59%
Задания со свободным кратким ответом (1 – 5 заданий)	6% – 33%
Задания со свободным развёрнутым ответом (4 – 7 заданий)	22% – 44%

Детальная информация о каждом задании восьми вариантов итоговой работы приводится ниже в планах вариантов работ (см. пункт 9).

### **Распределение заданий по уровню сложности**

Варианты итоговых работ включают две группы заданий (базового и повышенного уровней), обязательных для выполнения всеми учащимися.

Итоговая работа содержит более половины заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, понимать тему и ключевые мысли текста.

Статистически установлено, что с выполнением этих заданий справляются более 50% учащихся 4-х классов начальной школы. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Итоговая работа также включает не менее 5 заданий повышенного уровня трудности. Статистически установлено, что с этими заданиями справляются менее 50% учащихся 4-х классов. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, понимать авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о более высоком уровне владения чтением, готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

В таблице 3 в качестве примера приведено распределение заданий работы по уровням трудности в вариантах 6 «Говорящая кора» и варианте 8 «Библиотека под ногами».

**Таблица 3**

#### ***Распределение заданий по уровням сложности\****

<b><i>Уровень сложности</i></b>	<b><i>Число заданий</i></b>	<b><i>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</i></b>	<b><i>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</i></b>
Базовый	10	11	61%
Повышенный	5	7	39%
Итого:	<b>15</b>	<b>18</b>	100%

\* для вариантов 6 и 8

## **5) Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – 1-2 минуты;
- для заданий повышенной сложности – 2-5 минут;
- чтение текста – около 10 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа учащихся и подписи итоговой работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения контрольной работы – 45 минут.

При проведении промежуточной аттестации учащихся или диагностики с целью формирования индивидуальной траектории обучения следует обратить особое внимание на учащихся с медленным темпом работы. Если за отведенное время эти учащиеся не успели приступить к выполнению всех заданий работы, то рекомендуется зафиксировать объем работы, который был выполнен за отведенное время. После этого можно дать им дополнительное время, если учащиеся могут продолжать работу. При подведении итогов необходимо учесть особые условия выполнения работы данными учащимися.

## **б) Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 3 баллов.

Каждый вариант работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение работы.

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо

организовать специальную работу в данном направлении как с учащимися, так и с учителями.

Отметки за итоговую работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией. Оценочная шкала формируется после обработки результатов выполнения итоговой работы всеми учащимися, принимавшими в ней участие.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности метапредметных действий. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение письменной работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, также как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Апробация инструментария показала, что для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный):

- недостаточный – выполнено менее 30% заданий (задание выполнено, если получен хотя бы 1 балл);
- пониженный – выполнено 30% – 49% заданий всей работы;
- базовый – выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75% от максимального балла,
- повышенный – набрано 75% и более от максимального балла.

## **7) Рекомендации по проведению работы**

К выполнению итоговой работы по читательской грамотности можно готовиться по учебникам, предусмотренным любой образовательной программой и включенным в федеральные перечни учебников.

Итоговая работа проводится в 4 классе в конце учебного года.

Проведение работы осуществляется учителем, не работающим в классе.

Учащимся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Работы учащихся оцениваются учителями начальных классов. Указания по оцениванию выполнения заданий даются в соответствующих рекомендациях. После проверки работ результаты учащихся вводятся в электронные формы.

### **8) Использование результатов выполнения комплексной работы**

Как указывалось выше, результаты выполнения комплексной работы можно использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Полученные результаты можно использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Представленная итоговая работа может также использоваться в качестве основы для принятия решения о приеме учащихся в образовательную организацию, особенно повышенного статуса с более высокими требованиями к подготовке учащихся. Результаты данной работы объективно показывают уровень сформированности читательской грамотности учащихся, как основы для продолжения обучения.

### **9) План итоговой работы**

В таблице 4 приводится основная информация о заданиях восьми вариантов работы для учащихся 4-го класса.

Таблица 4

## ВАРИАНТ № 1 «Александр Невский»

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную мысль текста	РО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять и преобразовывать информацию о времени события	ВО	Б	1
3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем	КО	Б	2
4	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять факты, на основе которых сделан вывод	ВО	П	1
5	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять цель, с которой написан текст	ВО	Б	1
6	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором описан смысл слова	КО	Б	2
7	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять информацию, о которой говорится в тексте	ВО	Б	1
8	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	ВО	Б	1
9	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять вывод на основе анализа и интерпретации текста	ВО	Б	1
10	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять неявно заданную информацию в тексте	ВО	П	1
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста	РО	П	2
12	2 – Глубокое и детальное понимание	Выявлять особенности рисунка,	РО	П	2

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
	содержания и формы текста	соответствующие содержанию текста			
13	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором отражается смысл выражения из текста	ВО	Б	1
14	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)	ВО	Б	1
15.А	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять информацию, явно заданную в тексте	КО	Б	1
15. Б	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации	РО	П	2
16	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	ВО	П	1
17	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента)	РО	П	2
			ВО – 10 КО – 3 РО – 4	Б – 11 П – 7	24

### ВАРИАНТ 2 «Занимательные опыты»

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Узнавать цель опыта по описанию в тексте	ВО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Устанавливать порядок действий	КО	Б	1
3	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы	Находить утверждение, в котором дается объяснение к тексту	РО	П	2

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений. Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Макс. балл</b>
	текста				
4	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	РО	П	2
5	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения результатов опыта	РО	П	2
6	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять главную мысль текста	ВО	Б	1
7	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять содержание текста, опираясь на текст	РО	Б	1
8	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из текста и иллюстрации	ВО	Б	1
9	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для разработки установки для опыта	РО	Б	2
10	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять главную мысль текста	ВО	Б	1
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из разных частей текста	ВО	Б	2
12	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для определения действия, противоречащего инструкции	ВО	П	2
13	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором дается объяснение к тексту	ВО	Б	1
14	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста при прогнозировании результатов опыта	РО	П	2
15	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	ВО	Б	1

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
16	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять назначение отдельных элементов текста	ВО	Б	1
17	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод о прочитанных текстах и обосновывать его с использованием текста	РО	Б	1
			ВО – 9 КО – 1 РО – 7	Б – 12 П – 5	24

### ВАРИАНТ 3 «Удивительные животные»

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять цель написания текста	ВО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять информацию, явно заданную в тексте	ВО	Б	1
3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять информацию, явно заданную в тексте	ВО	Б	1
4	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	ВО	Б	1
5	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выбирать утверждения, раскрывающие основное содержание текста	ВО	Б	2
6	3 – Использование информации из текста для различных целей	Проводить расчеты на основании информации из текста	ВО	П	1
7	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Сопоставлять основное содержание разных текстов	ВО	Б	1
8	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять основное содержание текста, устанавливая причинно-следственные связи в тексте	РО	П	2
9	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Предложить название текста, наиболее точно отражающее его	РО	Б	1

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
		главную мысль			
10	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	КО	Б	2
11	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста при решении учебно-познавательной задачи	ВО	П	1
12	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста при решении учебно-познавательной задачи	РО	П	2
13	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Преобразовывать информацию из текста в таблицу	РО	Б	2
14	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять отличительные признаки объектов, опираясь на текст и рисунки	РО	П	2
15	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	РО	П	2
16	3 – Использование информации из текста для различных целей	Составить собственный текст из нескольких предложений и рисунка на основе прочитанного текста	РО	П	2
			ВО – 8 КО – 1 РО – 7	Б – 9 П – 7	24

#### ВАРИАНТ 4 « Семья »

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выбирать утверждение – вывод на основе информации, имеющейся в тексте	ВО	Б	1
2	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором описан смысл слова, употребляемого в тексте	ВО	Б	1
3	2 – Глубокое и	Обосновывать вывод	РО	Б	1

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений. Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Макс. балл</b>
	детальное понимание содержания и формы текста	автора, на основе анализа текста и фотографий			
4	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять смысл информации, представленной в фотографиях	КО	Б	1
5	3 – Использование информации из текста для различных целей	Формулировать вывод, опираясь на содержание текста	РО	П	1
6	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации	РО	П	1
7	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять цель, с которой написан текст	ВО	Б	1
8	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выбирать утверждение, соответствующее основному содержанию текста	ВО	Б	1
9	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять информацию, не явно заданную в тексте	ВО	Б	1
10	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)	КО	Б	1
11	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять смысл информации, представленной на рисунке	ВО	Б	1
12	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	ВО	Б	1
13	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе анализа текста	РО	П	1
14	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для нахождения сходства и различия между разными объектами	РО	П	2
15	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выбирать заглавие к тексту из ряда поговорок	ВО	Б	1

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
16	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором раскрывается смысл используемого в тексте выражения	ВО	Б	1
17	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выбирать утверждения, которые раскрывают смысл обобщающего понятия	ВО	П	2
18	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять слова, отражающие основное содержание двух текстов	КО	Б	2
19	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения задачи, связанной с жизненной ситуацией	РО	П	1
20	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы, связанные с взаимодействиями людей в обществе, на основе рефлексии на текст	РО	П	2
			ВО – 10 КО – 3 РО – 7	Б – 13 П – 7	24

### ВАРИАНТ № 5 «Владимир Даль»

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>2</sup>	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	ВО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	ВО	Б	1
3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	РО	Б	2
4	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	ВО	Б	1
5	2 – Глубокое и	Определять по	КО	Б	2

<sup>2</sup> Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений. Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания<sup>2</sup></b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Макс. балл</b>
	детальное понимание содержания и формы текста	содержанию текста значение незнакомых слов			
6	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	PO	Б	1
7	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	PO	Б	1
8	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	BO	Б	1
9	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	BO	Б	1
10	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	PO	П	2
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста	BO	Б	2
12	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	PO	Б	1
13	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	BO	Б	1
14	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста	BO	П	1
15	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	BO	П	1
16	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	BO	П	1
17	3– Использование информации из	Использовать информацию из текста	PO	П	2

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>2</sup>	Уровень сложности задания	Макс. балл
	текста для различных целей	для решения учебно-познавательной задачи			
<b>Итого:</b>			ВО – 10 КО – 1 РО – 6	12 – Б 5 – П	22

### Вариант № 6 Говорящая кора

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять общий смысл, тему текста	ВО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	Б	1
3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод	РО	Б	1
4	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	КО	Б	1
5	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	РО	Б	1
6	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	ВО	Б	1
7	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	РО	П	2
8	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	КО	Б	1
9	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова, выражения на основе контекста	КО	Б	2
10	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде,	ВО	Б	1

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
		сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы			
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунок), формулировать вывод	КО	Б	1
12	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать выражение на основе контекста	ВО	П	1
13	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	П	1
14	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирования текста)	РО	П	1
15	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	РО	П	2
<b>Итого:</b>			ВО – 4 КО – 5 РО – 6	Б – 10 П – 5	18

### ВАРИАНТ 7 Иван Кулибин

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	КО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	ВО	Б	1
3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	РО	Б	2
4	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	ВО	Б	1
5	2 – Глубокое и	Определять по	КО	Б	2

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
	детальное понимание содержания и формы текста	содержанию текста значение незнакомых слов			
6	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	РО	Б	1
7	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	РО	Б	1
8	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	ВО	Б	1
9	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	ВО	Б	1
10	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	РО	П	2
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста	ВО	Б	2
12	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	РО	Б	1
13	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	ВО	Б	1
14	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста	ВО	П	1
15	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	ВО	П	1
16	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	ВО	П	1
17	3 – Использование информации из текста для различных	Использовать информацию из текста для решения учебно-	РО	П	2

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
	целей	познавательной задачи			
<b>Итого:</b>			ВО – 9 КО – 2 РО – 6	12 – Б 5 – П	22

### Вариант № 8 Библиотека под ногами

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять общий смысл, тему текста	ВО	Б	1
2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	РО	Б	1
3	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сформулировать вывод на основе явной информации в тексте	КО	Б	1
4	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод	РО	Б	1
5	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	Б	1
6	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	ВО	Б	1
7	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	РО	П	2
8	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова или выражения на основе контекста	КО	Б	2
9	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	КО	Б	1
10	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию,	ВО	Б	1

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
		формулировать несложные выводы			
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (фотографию), делать несложный вывод	КО	Б	1
12	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать значение выражения на основе контекста	ВО	П	1
13	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	П	1
14	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирования текста)	РО	П	1
15	3 – Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	РО	П	2
			ВО – 4 КО – 5 РО – 6	Б – 10 П – 5	18