

План урока

I. Организационный момент

Я, ФИ ученика. Сегодня у меня всё получится. Я всё пойму. А если вдруг сегодня что – то не получится, то обязательно получится завтра.

Учитель: Ребята, сегодняшний наш урок я хотела бы начать с прослушивания притчи, которую нам прочитает Алина.

Ученица: Для начала я хотела бы задать вопрос классу: Каково значение слова «кокон»? Я тоже не знала, но обратилась за помощью к толковому словарю и узнала, что кокон – это оболочка, в которой гусеница превращается в куколку.

Вопрос классу: Почему бабочка не смогла летать?

Ответ: Человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Учитель: Какова главная мысль притчи?

Ученик: Каждый должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые могут преодолевать все трудности и помогут быть ему сильным. Это касается и нашей учёбы.

Учитель: Ребята, а сейчас мы с вами напишем терминологический диктант, вспомним, что нам известно о союзах.

В тетради вы записываете только ответы на мои вопросы.

- Части речи в русском языке делятся на самостоятельные и ... (*служебные*)

- К служебным частям речи относятся... (*предлоги, союзы, частицы*)

- Служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов в предложении, а также простых предложений в составе сложного – это... (*союз*)

- Союзы бывают ... (*простые и составные*).

- Какие типы союзов вы знаете? (*сочинительные и подчинительные*)

Учитель. Хорошо, ребята. Для выполнения домашней работы вы объединились в группы, где у каждой были задания, также были даны и индивидуальные задания.

Учитель. Сейчас мы предоставляем слово 1 группе «Филологи».

Ученик. Мы выбрали пословицы, где встречаются союзы. Наше задание: назвать в союзы и объяснить значение пословиц. 1) Правой рукой строит, (а левой разрушает); (А – соотносит предметы, признаки и действия.) Своя земля (и в горести мила). Что соединяет союз? 1.Если хочешь много знать, надо мало спать.

2. Не учась и лаптя не сплетешь.

3. Делу время, а потехе час.

4. Неразумного учить, что в бездонную бочку воду лить.

5. Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать.

6. Корень учения горек, да плод его сладок.

Учитель: Какие союзы мы увидели в предложениях?

Ученик. Сочинительные и подчинительные.

Учитель: У меня вопрос к классу: А что называется союзом?

Учитель: Предоставляем слово 2 группе.

Ученик. А мы придумали лингвистическую игру «Узнай союз».

«Лингвистическая игра «Узнай союз» – читать вслух: сочинительный союз (поднять одну руку), подчинительный (поднять две руки).

- 1) По горизонту весь день слоями лежит прозрачная мгла () и в ней пропадают очертания низких берегов.
- 2) Вечерняя заря начинается () когда солнце уже заходит за край земли.
- 3) Река сверкала то голубым () то зеленым светом.
- 4) Накануне выглянуло солнце () но дороги еще не совсем просохли.
- 5) Сразу за шатким деревянным мостиком начинался подъем в гору () с которой было видно всю окрестность.

Учитель: Ребята, исходя из нашего разговора, как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока?

Ученик: Я думаю, наша тема урока на сегодня – продолжение вчерашней темы «Сочинительные и подчинительные союзы».

Учитель: А каковы наши задачи?

Ученик: Научиться разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, уметь отличать, что они соединяют.

Учитель: Правильно, ребята. Запишите, пожалуйста, тему урока.

Учитель: слово предоставляем 3 группе. Слушаем вас .

Ученик. У нас было задание – составить текст... Ой, у меня слово убежало И у меня... А у меня тоже ... Ты куда? Чего ты хочешь?

Учитель: Да что у вас случилось?

Ученик 1. Мы такой текст выбрали . А осталось что – то непонятное.

Ученик с группы «Эксперты»: « Ребята, не эти ли слова сбежали от вас?»

Ученик 2.

Да, именно эти, теперь всё встало на свои места. А почему они к вам убежали?

Ученик с группы «Эксперты»: Потому что они обиделись, что вы их неправильно написали, а мы исправили ваши ошибки и уговорили их вернуться к вам.

Ученик. Спасибо большое, теперь послушайте текст.

1. Вдруг среди шорохов и всплесков слышались тревожащие своей необычностью звуки. 2. Было похоже, что где-то совсем близко играла крошечная скрипка. 3. Звуки мелодии были так слабы, что порывы ветра иногда обрывали, как паутинку, эту тонкую ниточку загадочной трели.

4. Прислушавшись, я уловил закономерную связь между скрипачом и ветром: стоило ветру немного утихнуть, как скрипка переходила на более низкие ноты, звук становился густым, и в нем отчетливо улавливался тембр. 5. Когда же ветер усиливался, звуки забирались все выше и выше, они становились острыми, как жало, скрипка плакала и всхлипывала.

6. Наконец я установил, что звуки исходили из засыпанной раковины на гребне песчаного холмика. 7. Я осторожно взял раковину, чтобы посмотреть повнимательнее, но ничего особенного не нашел. 8. Я положил ее на прежнее место и приготовился слушать, но раковина-музыкант молчала. 9. Похоже, что она рассердилась за то, что ее бесцеремонно потревожили, и ожидала, пока я снова уйду.

Учитель: Чтобы с вами больше не случалось таких историй, что нужно вам знать?

Ученик: Уметь правильно писать союзы и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними.

Учитель: Группа «Эксперты» быстро поняли, почему сбежали предлоги.

Предоставим им слово. **Объяснение нового материала.**

Упражнение по учебнику.

Учитель: Физкультминутка.

Учитель: Ребята, мне очень понравился текст группы ...

1 гр. 1. Из предложений 5-8 выпишите слово (слова) с чередующейся гласной в корне.

2. Определите тип и стиль речи.

3. Выпишите из текста все подчинительные союзы и составьте схему предложения 6.

4. Укажите кол-во грамматических основ в 4 предложении.

5. Составьте схему предложения 6.

2 гр.

1. Из предложения 6 выпишите слово, соответствующее орфограмме - правописание приставок на з-/с.

2. Выпишите из текста все сочинительные союзы

3. Из предложений 3-5 выпишите сравнения.

4. Найдите предложение, соответствующее схеме [(чтобы)] и укажите его номер.

3 гр. Написать сочинение – рассуждение по тексту.

Проверка сочинений по критериям.

Учитель: Предоставим слово 3 группе.

Ученик: Мы выписали фрагменты из художественных произведений, где встречаются разные союзы. Задание одноклассникам: определить, откуда взят отрывок, и назвать союзы.

Союзы в былинах

А тут сели на добрых коней, поехали.

Как хвост-то у ней расстиляется,

А грива-то у ней да завивается.

У оратая кобыла поступью пошла,

А Вольгин конь да ведь поскакивает.

У оратая кобыла грудью пошла,

А Вольгин конь остается. . (Былина «Вольга и Микула

Селянинович»).

1) Не успел он слова вымолвить,

Как настоятели новгородские Ударили о велик заклад...

2) Потом поезжали корабли по синю морю,

Полетели, как черные вороны

3) Сидит в палате царь морской,

Голова у царя как куча сенная. (Былина «Садко».)

По небу полуночи ангел летел

И тихую песню он пел;

И месяц, и звезды, и тучи толпой

Внимали той песне святой.

М.Ю. Лермонтов

Учитель: Спасибо за работу на уроке.

Рефлексия. А теперь на нашем дереве знаний мы поместим листочки, выбранные вами, по результатам урока:

Красные – в этой теме для меня осталось много непонятного;

Жёлтые – в этой теме некоторые вопросы я не понял;

Зелёные – эту тему я понял очень хорошо.

Я получил (а) на уроке удовлетворение, так как

Я не получил (а) на уроке удовлетворение, так как

Домашнее задание : Упражнение № по учебнику.

Составить предложения с союзами.

Сочинение «Весна на пороге».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575827
Владелец	Тарканова Марианна Викторовна
Действителен	С 24.02.2021 по 24.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575827
Владелец	Тарканова Марианна Викторовна
Действителен	С 24.02.2021 по 24.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022