

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей кабардино-
черкесского языка и
литературы, истории,
обществознания и ОБЖ

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Гонибова Ж.Ш.

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тарканова М.В.

Приказ №64 от «30» 08
2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (кабардино-черкесский) язык»**

для обучающихся 5 «А», «Б», «В» классов

Учитель: Тарканова Наталья Олеговна

с.п. В-Акбаш 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». ООО

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения

5 класс.

2.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

2.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова.

Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

2.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

2.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

2.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

2.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

2.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

3.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. 3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
анализировать звуко-буквенный состав слов;
объяснять правописание буквы а со звучанием э;
объяснять правописание разделительных ь, ы;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
определять и формулировать значение алфавита;
рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
объяснять значение письменности в жизни общества;
определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;
определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;
проводить морфемный разбор слова;
использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
образовывать именные части речи, глаголы;
определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;
определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
выделять основу слова;
определять основу слова: исходная и словообразующая;
выявлять основы, образовавшие новое слово;
определять основные понятия лексикологии;
знать определение омонима, синонима, антонима;
формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ - Иуан, кьалэ - Налшык, Иуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке.	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.	2	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы

			на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.
	Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.	2	Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать. Выделять корень слова, различные морфемы. Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок; образование новых слов при помощи аффиксов Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень,

			словообразовательные приставки, суффиксы).
	Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием <i>э</i> .	1	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.
	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.	2	Знать исторические сведения о создании алфавита; правописание
	Алфавит. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i> .	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1	

	Фонетический разбор.	1	разделительных ъ, ы. Уметь определять правильно слог в слове, уметь становить ударение; выполнять правильно перенос слова; выполнять фонетический разбор слова; уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	2	Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.	2	Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Находить связь между словами в словосочетании и предложении.
	Определение.	1	Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений.
	Обстоятельство.	1	Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.	1	
	Предложения с прямой речью.	2	
	Монолог. Диалог.	2	
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять лексическое значения слова, уметь
	Прямое и переносное значение	2	правильно

	слова. Омонимы.		использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
	Синонимы.	1	
	Антонимы.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фащэм и махуэ» (День черкесского костюма)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1	Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и
	Словообразовательные префиксы.	2	
	Словообразовательные суффиксы.	2	
	Словоизменяемые морфемы.	1	
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> .	1	
	Морфологический разбор.	1	

			более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>а</i> со значением <i>э</i> ; различать правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> .
Промежуточный контрольный диктант.		1	Выполняют контрольную работу.
Морфология. Имя существительное.	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописания собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.	1	
	Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных.	1	
	Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам.	1	
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка.	1	
	Словообразование имён существительных.	2	
	Фонетический разбор.	1	

			определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (<i>цэн, вэн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее.	1	
	Времена глагола. Будущее время.	1	
	Лицо и число глагола.	2	
	Способы образования глагола.	2	

Имя прилагательное.	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте.
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1	Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных.
	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной);
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени;
	Словообразование имён прилагательных.	2	формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.
Контрольный диктант, грамматическим заданием.		2	Выполняют контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1	Выполняют тестовые задания.
Культурологическая компетенция.	Защита проекта.	2	«Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь,

5. Календарно – тематическѡ план. 5 класс (Сыхь. 68)

			иметь собственное суждение и отстаивать его.
--	--	--	--

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		щаджы нур	щаджар	
ПэщІэдзэ классхэм щаджам кыытегъээзэжын с. 9				
1	Бзэ. Жъабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ.			1
2	Псалъэхэр зэрызэхэт Іыхьэхэр.			1
3	Псалъэ лъэпкыгыгуэхэр.			1
4	Макъзешэ Э къапсэлъу хьэрфзешэ А щатхыр.			1
5	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щІыгыу.			1
6	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
7	Фонетикэ. Графикэ. Орфографии. Орфоэпие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.			1
8	Макъ дэкІуашэхэмрэ хьэрф дэкІуашэхэмрэ. Макъ дэкІуашэ жыгыжыгыхэмрэ дэгухэмрэ.			1
9	Макъ дэкІуашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимыІэхэмрэ			1
10	Хьэрф Ы – мрэ Ъ – мрэ макъзэпэщІэхыу кыыщыкІуэр. Словарнэ диктант.			1
11	ФонетикэкІэ зэпкырыхыныгыэ.			1
Синтаксисымрэ нагышэхэмрэ с. 10				
12	Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэ зэпхэхэм щыщу нэхышхьэмрэ кІэрыдзэнымрэ.			1
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
14	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
15	Псалъэухам и грамматикэ лъабжыэр. Псалъэуха лІэужыгыгуэхэр.			1
16	Псалъэ занщІэ.			1
17	Псалъэухам и пкыгыгуэ етІуанэхэр. Дополненэ.			1
18	Псалъэухам и пкыгыгуэ етІуанэхэр. Определенэ.			1
19	Псалъэухам и пкыгыгуэ етІуанэхэр. Обстоятельствэ.			1
20	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлъэпкыэгъухэр.			1
21	Зэрызыхуагъазэ псалъэ.			1
22	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
23	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
24	Диолог. Монолог.			1
25	Псалъэ занщІэ. СинтаксисымкІэ проект лэжыгыэ.			1
26	Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щІыгыу.			1
27	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
Лексикэ с. 5				

28	Псалъэм и лексикэ купщІэр.			1
29	Зы купщІэ зиІэ псалъэухамрэ купщІэ зыбжанэ зиІэхэмрэ. (Омонимхэр).			1
30	Бз. 3. Сочиненэм хуэгъэхъэзырын. «Адыгэ фащэм и махуэ».			1
31	Бз. 3. Сочиненэр нэгъэсыжын.			1
32	Псалъэм и купщІэ занщІэмрэ зэхъэкІамрэ.			1
33	Зи купщІэ зэгъунэгъу псалъэхэр. (Синонимхэр).			1
34	Зи купщІэ зепщІэуэ псалъэхэр. (Антонимхэр).			1
Псалъэ къэхъукІэ с. 6				
35	Псалъэм щыщ Іыхъэхэр (морфемэхэр).			1
36	Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр.			1
37	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр.			1
38	Псалъэ зэхъукІа зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.			1
39	Префикс <i>ЗЫ - ЗЭ</i> – хэм я тхыкІэр.			1
40	Псалъэр зэрызэхэт ІыхъэкІэ зэрызэпкърах.			1
41	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.			1
42	Диктантым хэлэжыыхъыжын.			1
Морфологиие – с.18 ЩыІэцІэ - с. 7				
43	ЩыІэцІэм и мыхъэнэр. ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.			1
44	ЩыІэцІэ унейхэм я тхыкІэр. ЩыІэцІэм и бжыгъэхэр.			1
45	ЩыІэцІэр падежкІэ зэхъукІа зэрыхур.			1
46	ЩыІэцІэ унейхэм падежкІэ зэрызахъуэжыр.			1
47	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
48	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
49	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхъа щыІэцІэхэм я тхыкІэр.			1
50	ЩыІэцІэхэм я къэхъукІэр. Словарнэ диктант.			1
51	ЩыІэцІэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр.			1
Глагол - с. 5				
52	Глаголым и мыхъэнэр.			1
53	Глаголым и зэманхэр. БлэкІа зэман, ит зэман.			1
54	КъэкІуэну зэман.			1
55	Глаголым и щхъэмрэ бжыгъэмрэ.			1
56	Глаголхэм япыувэ щхъэ префиксхэр			1
57	Глаголым и къэхъукІэр. Тест лэжыгъэ глаголымкІэ.			1
ПлъыфэцІэ - с. 6				
58	ПлъыфэцІэр бжыгъэкІэ, падежкІэ зэхъукІа зэрыхур,			1

	абыхэм псальэухам щагъэзащІэ кьалэныр.			
59	ЩытыкІэ кьызэрыкІ плыфэцІэрэ зыщыщыр кьэзыгъэлыагъуэ плыфэцІэрэ.			1
60	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
61	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
62	ПлыфэцІэхэм я зэлытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я кьэхьукІэр.			1
63	Зэгъусэу кьэкІуа плыфэцІэмрэ щыІэцІэмрэ я тхыкІэр.			1
64	ПлыфэцІэхэр кьызэрыхъу щІыкІэхэр.			1
65	ПлыфэцІэхэр кьызэрыхъу щІыкІэхэр.			
66	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.			1
67	Диктантым хэлэжыыхъыжын.			1
68	Гъэ псом яджар кьызэщІэзыкъуэж проект лэжыгъэ.			1
				с.68

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалгальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.
21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru
(дата обращения:10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL:
https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата
обращения:10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL:
<https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159038

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024