

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района КБР
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей начальных
классов

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Гонибова Ж.Ш.
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тарканова М.В.
Приказ №64 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский язык)»

для обучающихся 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Верхний Акбаш 2023

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать

информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

8.1. Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

8.2. Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

8.3. Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищІэр?», «сыт ищІар?», «сыт ищІэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (йя), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщӀондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкӀэ, папщӀэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

10.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении

(простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и так далее;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыщ (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы

в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымклэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщлондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэклэ, папщлэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около), употреблять в речи послелогии сочетая с именами и местоимениями;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать

последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант- 11-12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение за курс 2-го класса	Речь, предложение, слово. (Бээ, псальэуха, псальэ). Понятие о предложении (ПсальэухамкІэ гурыІуэгъуэ). Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик». Виды предложений по цели	3	Различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова. Определять предложение, узнавать по интонации, находить законченную мысль, знаки

	высказывания (Псальэуха лIэужьыгъуэхэр). Члены предложения (Псальэухам и пкыгъуэхэр). <i>Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом».</i>		препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), писать прописную букву в начале предложения. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в предложении основу. Задавать правильно вопросы к разным членам предложения. Определять слова, которые пишутся с заглавной буквы. Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
Звуки и буквы	и Буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах (Й, и хьэрфхэр псальэм кызырщыкIуэр). Звук [э] и буква <i>а</i> в основе слова. Проверочные слова (Макъ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыыцагъэлыагъуэр). <i>Развитие речи. Изложение «Сборник диктантов и изложений 1 - 4 кл.»</i> . Буква <i>ы</i> перед буквой <i>у</i> (Хьэрф у-м и пкIэ ы кыыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкIуашэхэр, макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъдэгу зэгуэгъухэр). Согласные абруптивные буквы (Макъ дэкIуашэ пIытIахэр). Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэр адыгэбзэм и псальэхэм зэрытеувэмрэ нэгъуэщIыбзэми псальэхэм зэрытетымрэ). <i>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику»</i> (с использованием электронных	7	Определять согласные буквы, правильно произносить в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков. Определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им характеристику: гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т.д. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, формулировать орфографические правила: буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах; звук [э] и буква <i>а</i> в основе слова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы. Определять , в каких случаях надо писать разделительный <i>ы</i> перед буквой <i>у</i> ; обозначать звуки [пI], [тI] буквами <i>п</i> и <i>т</i> на письме перед буквами <i>кI</i> , <i>лI</i> , <i>нI</i> , <i>фI</i> , <i>цI</i> , <i>мI</i> , <i>цI</i> , <i>къ</i> , <i>къу</i> ; находить проверочные слова, упражняться в правильном написании слов. Определять специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу – ху, гъ – хь, гъу – хьу, дж – ч, дз –

	ресурсов). Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытакIэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ).		ц, жь – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у. Различать звуки и буквы, работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. Упражняться в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).
Слово и словосочетание (Псалъэр, псалъэ зэпхар)	Слово, словосочетание. Прямое и переносное значение слова. (Псалъэр, псалъэ зэпыщIар. Псалъэм и мыхьэнэ дыдэмрэ зэдзэкIамрэ). Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псалъэ зэпхахэм я тхыкIэр). <i>Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).</i>	3	Распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (<i>дыщэ – Дыщэ (золото – Имя), цхьэ – цхьэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам</i>). Находить в составе предложения словосочетания, находить в словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому. Объяснять случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний. Определять сложные слова, способы их образования <i>джанэ+цIэ – джанэцIэ (новая рубашка), джэд+цы – джэдыц</i> , слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква <i>ы</i> .
Состав слова (Псалъэм и зэхэлыкIэ)	Корень слова (Псалъэ лъабжьэ). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание (КIэух). Приставка (Префикс). Словообразовательные префиксы <i>цIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ, -рей, -кIэ, -цIэ, -гъэ, -ниэ</i> и т.д. Личные приставки в слове и их правописание (Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ). Правописание собственных	11	Определять однокоренные слова в тексте и в наборе слов. Выделять корень слова. Определять окончания: <i>-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ</i> . Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Находить значимые части слова (корень, формообразующие аффиксы). Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и

	имен существительных и личных приставок (УнэцІэхэм, цІыхухэм я цІэхэм, псэушхьэхэм фІаща цІэхэм шапыувэм деж, шхьэ префиксхэр зэратхыр). Личные приставки и первая буква корня (Шхьэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ шьызэщхьым деж я тхыкІэр). Правописание приставки <i>зэры-</i>, <i>мы-</i> с собственными именами (<i>Зэры-</i>, <i>мы-</i> префиксхэр цІэ унейхэм зэрапэувэ шІыкІэр). Суффикс. Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псальэ кьызэрыхьумрэ зэхьуэкІа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ). Основа слова (Псальэпкь). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».</i> Правописание <i>и</i> перед личной приставкой <i>у</i> (Шхьэ префикс <i>у-</i>м и пэкІэ <i>и</i> зэратхыр). Морфемный разбор слова.		приставок. Различать личные префиксы: <i>сы-</i>, (<i>с-</i>, <i>з-</i>), <i>у-</i>, (<i>б-</i>, <i>п-</i>), <i>ды-</i> (<i>д-</i>, <i>т-</i>), <i>фы-</i> (<i>ф-</i>, <i>в-</i>) <i>и-</i>, <i>е-</i>, <i>я-</i>. Определять особенности личных приставок, приставок времени (<i>-о-</i>, <i>ма-</i>, <i>мэ-</i>), как формообразующих приставок. Выполнять разбор слова по составу: находить корень, различать словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. Выполнять разбор слова по составу. Выделять в словах морфемы, основу. Различать условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов. Определять способы образования слов. Образовывать новые слова при помощи словообразовательных префиксов <i>шІэ-</i>, <i>дэ-</i>, <i>кьа-</i>, <i>на-</i>, <i>нэ-</i>, <i>те-</i>, <i>хуэ-</i>, <i>хэ-</i> и суффиксов <i>-шхуэ</i>, <i>-рей</i>, <i>-кІэ</i>, <i>-шІэ</i>, <i>-гьэ</i>, <i>-ниэ</i> и т.д. Находить основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Употреблять правила правописания приставок с собственными именами, правописания буквы <i>и</i> перед личным префиксом <i>у</i>: [<i>йыумыт</i>] – <i>иумыт</i>.
Части речи (Псальэ лъэпкьыгъ уэхэр)	Части речи (Псальэ лъэпкьыгъуэхэмкІэ гурыІуэгъуэ). Имя существительное (ШьІэцІэ) Собственные и нарицательные имена существительные. (ШьІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). Множественное и единственное число	11	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, находить части речи в тексте, в предложении. Упражняться в изменении существительного по числам и падежам. Различать названия падежей. Распознавать части речи на основе

существительных (ШыІэцІэм и закъуэ куэд бжыгъэхэр). Контрольное списывание Склонение существительных по падежам (ШыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание падежных окончаний имен существительных (Падеж кІэуххэм я тхыкІэр). Имя прилагательное (ПлъыфэцІэ). Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные (ПлъыфэцІэм и мыхъэнэр, жэуап зыхуэхъу упщІэхэр, шыІэцІэмрэ плъыфэцІэмрэ). <i>Развитиеречи. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа».</i> Глагол, как часть речи. (Глаголыр псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщытыр). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. (Глаголым и блэкІа ит, къэкІуэну зэманхэр). Вопросы <i>сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?</i> (Глаголым и упщІэхэу сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?). Местоимение (ЦІэпапщІэ). Личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i> (Шхъэ цІэпапщІэхэр:), притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы) (Еигъэ цІэпапщІэхэр), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i> (Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр). <i>Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».</i> Послелог, правописание и значение. (Послелогхэр, абыхэм я мыхъэнэр, я тхыкІэр). Виды послелогов: временные: <i>пщІондэ, нэужь</i> (до, после), пространственные:	усвоенных признаков (в объеме программы). Распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки (падеж, число), изменять имена существительные по числам, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы к падежным формам (без терминологии): <i>хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ?</i> Распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам. Распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа. Упражняться в изменении глаголов по временам, числам и лицам. Распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i>; притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i>. Узнавать и использовать послелоги, распознавать виды послелогов: временные: <i>пщІондэ, нэужь</i> (до, после), пространственные: <i>деж, нэс/къэс</i> (у, от, к, в, до) причинные: <i>ицхъэкІэ, папщІэ</i> (ради, для, из-за), определительные: <i>хуэдиз, нэблагъэ</i> (около); употреблять в речи послелоги сочетая с именами и местоимениями.
--	--

	деж, нэс/кьэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папцIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около). Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов.</i>		Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.
Предложение (Псалъэухар)	Знаки препинания в предложениях (Псалъэухахэмрэ абы щагъэувнагъыщэхэмрэ). <i>Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения».</i> Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное (Псалъэухам и лIэужыгъуэхэр: зэраIуатэ, зэрыупцIэ, хэIэтыкIа, хуэзыгъэуш псалъэухахэр). <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. (Псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр).	7	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения, самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами <i>икIи, амIэ, ауэ</i>. Определять предложение как смысловую единицу, имеющую интонационную законченность. Произносить предложения разные по интонации: восклицательные, невосклицательные. Оформлять предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Находить в предложении главные члены предложения. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение). Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному.
Контрольно-измерительн	Словарные диктанты, контрольные диктанты,	9	Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 26-40

ые диагностиче ские мероприятия за 3 класс	изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету).</i>	слов, и писать под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55- 65 слов, словарный диктант – 11-12 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и выполнением заданий на сайтах дистанционного обучения. Работать над проектом, заниматься поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.
--	--	---

1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.

2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Иэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.

4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. ник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

8. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэмщыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

14. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов

/ Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

18. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

19. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (датаобращения 21.06.2021).

22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (датаобращения 21.06.2021).

25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал длядетей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159038

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024