

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. Мотивация к уроку.	Коммуникативные УУД Формирование умения отвечать на вопросы проблемного характера. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД Установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Задаёт вопросы. Почему бабочка не смогла летать? Какова главная мысль притчи?	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и чтеца. отвечают на вопросы. - Человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. - - Каждый должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые могут преодолевать все трудности и помогут быть ему сильным. Это касается и нашей учёбы.
Актуализация знаний учащихся	Личностные:: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Предметные УУД. Формирование умений опознавать союзы и использовать их в речи разграничивать ссп и спп Коммуникативные УУД Умение отвечать на вопросы, строить высказывание, убеждать других в своей правоте. Познавательные УУД. Умение сравнивать и сопоставлять	Проверка домашнего задания, параллельно (для повторения пишется терминологический диктант). Учитель предоставляет слово первой группе: Сейчас мы предоставляем слово 1 группе «Филологи».	Пишут терминологический диктант. Ученики отвечают: Мы выбрали пословицы, где встречаются союзы. Наше задание: назвать в союзы и объяснить значение пословиц. 1) Правой рукой строит, (а левой разрушает); (А – соотносит предметы, признаки и действия.) Своя земля (и в горести

	между собой сочинительные и подчинительные союзы. Овладение способами типизации союзов.	Вопрос учителя. Какие союзы мы увидели в предложениях? . Учитель: У меня вопрос к классу: А что называется союзом? Учитель: Предоставляем слово 2 группе.	мила). Что соединяет союз?1.Если хочешь много знать, надо мало спать. 2. Не учась и лаптя не сплетишь. 3. Делу время, а потехе час. 4. Неразумного учить, что в бездонную бочку воду лить. 5. Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать. 6. Корень учения горек, да плод его сладок. Ученик. Сочинительные и подчинительные. Ученик. А мы придумали лингвистическую игру «Узнай союз». «Лингвистическая игра «Узнай союз» – читать вслух: сочинительный союз (поднять одну руку) , подчинительный (поднять две руки). 1) По горизонту весь день слоями лежит прозрачная мгла () и в ней пропадают очертания низких берегов. 2) Вечерняя заря начинается () когда солнце уже заходит за край земли. 3) Река сверкала то голубым () то зеленым светом. 4) Накануне выглянуло солнце () но дороги еще не совсем просохли. 5) Сразу за шатким деревянным
--	--	--	--

Определение темы и целей урока. Работа над новым материалом.	Предметные: Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Регулятивные УУД: Действовать по выбранному плану, находить рациональные способы работы. Коллективно под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока. Познавательные УУД. Осмысленно решать задачу по предмету. Коммуникативные УУД Формировать умение отвечать на вопросы, с достаточной полнотой выражая свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	Учитель: Ребята, исходя из нашего разговора, как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока? Учитель: А каковы наши задачи? Учитель: Правильно, ребята. Запишите, пожалуйста, тему урока. Учитель: слово предоставляем 2 группе «Журналисты». Слушаем вас . Учитель: Да что у вас случилось?	мостиком начинался подъем в гору () с которой было видно всю окрестность. Ученик: Я думаю, наша тема урока на сегодня – продолжение вчерашней темы «Сочинительные и подчинительные союзы». Ученик: Научиться разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, уметь отличать, что они соединяют. Тема урока записывается в тетради. Ученик. У нас было задание – составить текст... Ой, у меня слово убежало И у меня... А у меня тоже ... Ты куда? Чего ты хочешь? Ученик 1. Мы такой текст выбрали . А осталось что – то непонятное. Ученик с группы «Эксперты»: « Ребята, не эти ли слова сбежали от вас?» Ученик 2. Да, именно эти, теперь всё встало на свои места. А почему они к вам убежали? Ученик с группы «Эксперты»: Потому что они обиделись, что вы их
---	---	---	--

			неправильно написали, а мы исправили ваши ошибки и уговорили их вернуться к вам. Ученик. Спасибо большое, теперь послушайте текст. 1. Вдруг среди шорохов и всплесков слышались тревожащие своей необычностью звуки. 2. Было похоже, что где-то совсем близко играла крошечная скрипка. 3. Звуки мелодии были так слабы, что порывы ветра иногда обрывали, как паутинку, эту тонкую ниточку загадочной трели. 4. Прислушавшись, я уловил закономерную связь между скрипачом и ветром: стоило ветру немного утихнуть, как скрипка переходила на более низкие ноты, звук становился густым, и в нем отчетливо улавливался тембр. 5. Когда же ветер усиливался, звуки забирались все выше и выше, они становились острыми, как жало, скрипка плакала и всхлипывала. 6. Наконец я установил, что звуки исходили из засыпанной раковины на гребне песчаного холмика. 7. Я осторожно взял раковину, чтобы посмотреть внимательнее, но ничего особенного не нашел. 8. Я положил ее
--	--	--	---

		Учитель: Чтобы с вами больше не случалось таких историй, что нужно вам знать? Учитель: Группа «Эксперты » быстро поняли , почему сбежали предлоги. Предоставим им слово. Объяснение нового материала. (Дополнение) Упражнение по учебнику. Физкультминутка.	на прежнее место и приготовился слушать, но раковина-музыкант молчала. 9. Похоже, что она рассердилась за то, что ее бесцеремонно потревожили, и ожидала, пока я снова уйду. (Е.И.Носов, рассказ « Таинственный музыкант») Ученик: Уметь правильно писать союзы и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними. Объяснение нового материала.
Закрепление материала	Предметные: Закрепить правило распознавания и употребления сочинительных и подчинительных союзов. Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные УУД: осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, в группах; Уметь договариваться в группе в ходе работы над заданием. Уметь оценивать свои достижения в ходе работы над заданием. Познавательные УУД.	Учитель: Ребята, мне очень понравился текст группы «Журналисты» . Я бы хотела предложить задания к этому тексту. По окончании работы вы произведёте самопроверку . 1 гр. 1. Из предложений 5-8 выпишите слово (слова) с чередующейся гласной в корне. 2. Определите тип и стиль речи. 3. Выпишите из текста все подчинительные союзы и составьте схему предложения 6.	

	Осмысленно решать задачу по предмету. Коммуникативные УУД Формировать умение отвечать на вопросы, с достаточной полнотой выражая свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	4. Укажите кол-во грамматических основ в 4 предложениях. 5. Составьте схему предложения 6. 2 гр. 1. Из предложения 6 выпишите слово, соответствующее орфограмме - правописание приставок на <i>з-/с</i>. 2. Выпишите из текста все сочинительные союзы 3. Из предложений 3-5 выпишите сравнения. 4. Найдите предложение, соответствующее схеме [(чтобы)] и укажите его номер. 3 гр.- тестовая работа 4 гр. Написать сочинение – рассуждение по тексту. Проверка сочинений по критериям. О чём этот текст? А мы вмешиваемся в жизнь природы? Учитель: Предоставим слово 3 группе.	Ответы учащихся. Ученик: Мы выписали фрагменты из художественных произведений, где встречаются разные союзы. Задание одноклассникам: определить, откуда взят отрывок, и назвать союзы. <u>Союзы в былинах</u> А тут сели на добрых коней, поехали. Как хвост-то у ней расстилается,
--	--	---	---

			А грива-то у ней да завивается. У оратая кобыла поступью пошла, А Вольгин конь да ведь поскакивает. У оратая кобыла грудью пошла, А Вольгин конь остается. . (Былина «Вольга и Микула Селянинович»). 1) Не успел он слова вымолвить, Как настоятели новгородские Ударили о велик заклад... 2) Потом поезжали корабли по синю морю, Полетели, как черные вороны 3) Сидит в палате царь морской, Голова у царя как куча сенная. (Былина «Садко».) По небу полуночи ангел летел И тихую песню он пел; И месяц, и звезды, и тучи толпой Внимали той песне святой. М.Ю. Лермонтов
Подведение итогов урока Домашнее задание	Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания.	Учитель: Спасибо за работу на уроке. Рефлексия. А теперь на нашем дереве знаний мы поместим листочки, выбранные вами, по результатам урока: Красные – в этой теме для меня осталось много непонятного;	Ученики выбирают соответствующие их знаниям листочки. Записывают домашнее задание. Упражнение № по учебнику Составить предложения с союзами. Сочинение «Весна на пороге». Составить тест по теме «Союз»

		Жёлтые – в этой теме некоторые вопросы я не понял; Зелёные – эту тему я понял очень хорошо.	
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827
Владелец Тарканова Марианна Викторовна
Действителен С 24.02.2021 по 24.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827
Владелец Тарканова Марианна Викторовна
Действителен С 24.02.2021 по 24.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Тарканова Марианна Викторовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022